



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**SAIC89800D**

**IST.COMPR. SIANO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>La scuola assume un ruolo nevralgico sia sotto l'aspetto educativo-culturale, sia sotto quello umano e valoriale. Essa risponde alla richiesta di formazione per potenziare le competenze disciplinari di base attraverso una didattica laboratoriale. Essa è un costante punto di riferimento nella società sianese, per cui, anche in virtù delle attenzioni, che essa è in grado di attrarre sulle sue iniziative, è sempre più al centro degli interessi legittimi della pubblica opinione locale, che guarda con interesse alle novità pedagogiche, che essa è in grado di proporre al territorio nella sua interezza, giungendo a cogliere l'interesse non solo della popolazione scolastica, ma anche e soprattutto degli adulti, che partecipano con vivacità alle manifestazioni ed alla condivisione dei prodotti culturali, che la Scuola è in grado di realizzare.</p> | <p>La scarsità di centri di aggregazione sociale e lo svantaggio culturale di alcuni studenti evidenziano assenza o precarietà di regole comportamentali e carenze linguistico-comunicative. Per questi, l'insuccesso scolastico è riconducibile spesso a problemi socio-affettivi ed economici, nonché alla carenza dell'offerta formativa del territorio. Nonostante tali difficoltà, si è cercato di costruire una rete sociale intorno alla Scuola, per cui si è inserita la nostra Istituzione all'interno di una fitta trama di relazioni con Associazioni, allo scopo anche di seguire, seppure in modo indiretto, il percorso dei nostri allievi nei momenti lontani dalla scuola, per evitare forme gravi di dispersione e di emarginazione sociale, che possono, poi, procurare fenomeni molto tristi di devianza ed, in particolare, di progressiva perdita e smarrimento sia da un punto di vista valoriale, che identitario. Le differenze sociali, pur presenti in modo visibile ed ampio, sono comunque contenute nell'ambito della comunità di riferimento, che è costituita per lo più da Italiani e da un sparuta presenza di alunni Rom, che costituiscono la vera minoranza in un paese che è, sostanzialmente, assai lontano dai flussi migratori e che, perciò, ospita un numero assai ridotto di etnie straniere.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.7                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 6                         |
|   |            | Liguria               |                       | 8                         |
|   |            |                       | GENOVA                | 7.7                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 12.7                      |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 7.1                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 6                         |
|   |            | Lombardia             |                       | 5.1                       |
|   |            |                       | BERGAMO               | 4.1                       |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.1                       |
|   |            |                       | COMO                  | 6.5                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 4.8                       |
|   |            |                       | LECCO                 | 5                         |
|   |            |                       | LODI                  | 4.8                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.5                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 5.7                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 6.5                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.1                       |
|   |            |                       | VARESE                | 5.1                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.5                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.8                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 7.3                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 6.7                       |
|   |            |                       | CUNEO                 | 3.7                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 6.2                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.7                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 4.7                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 6.3                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.7                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.7                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 4.9                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 4.6                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.8                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 3.4                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 7.9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 4.7                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 4.7                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 4.3                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 4.1                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 2.1                       |
|   |            |                       | RIMINI                | 6.9                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 5.5                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 6.5                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 4.1                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 6.7                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 5.5                       |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 3.4                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 2.7                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 4.2                       |
|   |            | Veneto                |                       | 5.4                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.4                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 4.6                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 6.2                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 6.4                       |
|   |            |                       | VENEZIA               | 5.6                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 3.8                       |
|   |            |                       | VERONA                | 6.5                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.5  |
|   |             | Lazio      |                 | 10.5 |
|   |             |            | FROSINONE       | 16.6 |
|   |             |            | LATINA          | 13.2 |
|   |             |            | RIETI           | 10.4 |
|   |             |            | ROMA            | 9.4  |
|   |             |            | VITERBO         | 11.4 |
|   |             | Marche     |                 | 6.7  |
|   |             |            | ANCONA          | 6.9  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 7.4  |
|   |             |            | FERMO           | 4    |
|   |             |            | MACERATA        | 7.7  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.5  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.3  |
|   |             |            | AREZZO          | 8.7  |
|   |             |            | FIRENZE         | 5    |
|   |             |            | GROSSETO        | 7.7  |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.2  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.6  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 8.7  |
|   |             |            | PISA            | 5.4  |
|   |             |            | PRATO           | 5.6  |
|   |             |            | PISTOIA         | 7.3  |
|   |             |            | SIENA           | 6.2  |
|   |             | Umbria     |                 | 7.7  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.6  |
|   |             |            | TERNI           | 8    |
|   | Sud e Isole |            |                 | 16.8 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 8    |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 6.3  |
|   |             |            | PESCARA         | 8.8  |
|   |             |            | TERAMO          | 7.9  |
|   |             | Basilicata |                 | 11.3 |
|   |             |            | MATERA          | 10.4 |
|   |             |            | POTENZA         | 11.8 |
|   |             | Campania   |                 | 18.6 |
|   |             |            | AVELLINO        | 13.1 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 11.4 |
|   |             |            | CASERTA         | 19.2 |
|   |             |            | NAPOLI          | 21.4 |
|   |             |            | SALERNO         | 14   |
|   |             | Calabria   |                 | 19.5 |
|   |             |            | COSENZA         | 19.9 |
|   |             |            | CATANZARO       | 19.3 |
|   |             |            | CROTONE         | 23.7 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 13.3 |
|   |             | Molise     |                 | 11.6 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 10.6 |
|   |             |            | ISERNIA         | 14   |
|   |             | Puglia     |                 | 14.3 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 13.3 |
|   |             |            | BARLETTA        | 11.9 |
|   |             |            | FOGGIA          | 19.6 |
|   |             |            | LECCE           | 17.5 |
|   |             |            | TARANTO         | 12.6 |
|   |             | Sardegna   |                 | 15.6 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 17.2 |
|   |             |            | NUORO           | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 14.3 |
|   |  |         | SASSARI       | 14.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16.5 |
|   |  | Sicilia |               | 19.7 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.8 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 16   |
|   |  |         | CATANIA       | 18.9 |
|   |  |         | ENNA          | 19.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 22.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 18.4 |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.8 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 17.7 |
|   |  |         | TRAPANI       | 23.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.5                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 10.7                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 8.6                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 11.4                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.6                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.5                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.8                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.3                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 11.5                    |
|   |            |                       | LECCO                 | 8                       |
|   |            |                       | LODI                  | 11.7                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.1                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 12.5                    |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.3                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.3                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.5                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 10.8                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.3                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.5                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.2                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.2                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.7                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.4                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.1                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.4                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.4                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12                      |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 11.7                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 10.7                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 13                      |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.3                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 13.8                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.1                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 8.7                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 9.6                     |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.1                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.2                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.5                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 8.8                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.1                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.6                     |
|   |            | Veneto                |                       | 9.9                     |
|   |            |                       | BELLUNO               | 5.9                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10                      |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.5                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.2                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 9.9                     |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.4                     |
|   |            |                       | VERONA                | 11.4                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 10.9 |
|   |             | Lazio      |                 | 11.5 |
|   |             |            | FROSINONE       | 5.1  |
|   |             |            | LATINA          | 9.1  |
|   |             |            | RIETI           | 8.6  |
|   |             |            | ROMA            | 12.7 |
|   |             |            | VITERBO         | 9.7  |
|   |             | Marche     |                 | 8.8  |
|   |             |            | ANCONA          | 9.1  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 6.7  |
|   |             |            | FERMO           | 10.4 |
|   |             |            | MACERATA        | 9.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 8.3  |
|   |             | Toscana    |                 | 10.9 |
|   |             |            | AREZZO          | 10.7 |
|   |             |            | FIRENZE         | 12.9 |
|   |             |            | GROSSETO        | 10.3 |
|   |             |            | LIVORNO         | 8.1  |
|   |             |            | LUCCA           | 8    |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7.3  |
|   |             |            | PISA            | 9.9  |
|   |             |            | PRATO           | 17.4 |
|   |             |            | PISTOIA         | 9.4  |
|   |             |            | SIENA           | 11.2 |
|   |             | Umbria     |                 | 10.8 |
|   |             |            | PERUGIA         | 11   |
|   |             |            | TERNI           | 10.2 |
|   | Sud e Isole |            |                 | 4.2  |
|   |             | Abruzzo    |                 | 6.6  |
|   |             |            | L'AQUILA        | 8.3  |
|   |             |            | CHIETI          | 5.4  |
|   |             |            | PESCARA         | 5.3  |
|   |             |            | TERAMO          | 7.6  |
|   |             | Basilicata |                 | 3.9  |
|   |             |            | MATERA          | 5.1  |
|   |             |            | POTENZA         | 3.3  |
|   |             | Campania   |                 | 4.4  |
|   |             |            | AVELLINO        | 3.4  |
|   |             |            | BENEVENTO       | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA         | 5    |
|   |             |            | NAPOLI          | 4.2  |
|   |             |            | SALERNO         | 5    |
|   |             | Calabria   |                 | 5.5  |
|   |             |            | COSENZA         | 5    |
|   |             |            | CATANZARO       | 5.3  |
|   |             |            | CROTONE         | 7.3  |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 5.9  |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 5    |
|   |             | Molise     |                 | 4.5  |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 4.5  |
|   |             |            | ISERNIA         | 4.4  |
|   |             | Puglia     |                 | 3.3  |
|   |             |            | BARI            | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI        | 2.7  |
|   |             |            | BARLETTA        | 2.7  |
|   |             |            | FOGGIA          | 4.8  |
|   |             |            | LECCE           | 3.1  |
|   |             |            | TARANTO         | 2.3  |
|   |             | Sardegna   |                 | 3.2  |
|   |             |            | CAGLIARI        | 3.6  |
|   |             |            | NUORO           | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2.2 |
|   |  |         | SASSARI       | 4.5 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.8 |
|   |  | Sicilia |               | 3.8 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.4 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.2 |
|   |  |         | ENNA          | 2.2 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.5 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 8.9 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 3.9 |
|   |  |         | TRAPANI       | 4.5 |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è caratterizzato da omogeneità sociale. La popolazione possiede un livello culturale medio, invero assai composito al suo interno, ed è occupata in prevalenza nel settore terziario: impiegati, professionisti per il vertice alto della piramide sociale; pochissimi artigiani, contadini, commercianti ed operai stagionali, invero per quello basso. Gli Enti Locali - in particolare il Comune ed il Piano di Zona - partecipano alla vita scolastica, offrendo alla Scuola i servizi essenziali di loro competenza: dalla mensa al trasporto, dall'edilizia scolastica ai servizi sociali annessi per gli allievi che presentano problematiche socio-sanitarie. In tal senso, la Scuola è riuscita a creare una vasta rete di relazioni sul territorio, anche con le associazioni che vi agiscono, con cui esiste un partenariato su molti progetti, alcuni finanziati con risorse europee, altri offerti dalle stesse associazioni alla Scuola, che hanno consentito di ampliare l'offerta formativa dell'istituzione.</p> | <p>Le variabili socio-economiche critiche sono la presenza di limitate industrie, una dilagante disoccupazione, l'espansione demografica, la presenza cospicua di nomadi stanziali, l'afflusso di extracomunitari e di famiglie provenienti dai paesi limitrofi. In tale contesto di grave deprivazione sociale, esiste però un vincolo che può rappresentare, anche, un'opportunità su cui la Scuola ha agito in questi ultimi quattro anni scolastici. In particolare, ci si riferisce al fatto che, per molte famiglie, l'istruzione rappresenta l'unica certezza, grazie alla quale poter realizzare una forma autentica di miglioramento sociale, per cui la presenza di nuclei familiari, che tengono alla carriera scolastica dei propri figli, rappresenta - a volte - un elemento di traino per tutti quanti gli altri. In tal senso, aver costruito un rapporto dialogico con le famiglie contribuisce a migliorare l'immagine sociale della scuola ed il livello di collaborazione che la famiglia può offrire alla stessa scuola, per cui, all'interno di un territorio certo non ricco e destinato nei prossimi anni, sempre più, a subire fenomeni di espulsione di interi gruppi, costretti ad emigrare, pur di trovare lavoro, si è realizzata un'esperienza di compartecipazione e di condivisione sociale delle responsabilità, che sta dando i primi frutti e che sarà implementata, in modo molto più ampio e diffuso, nei prossimi anni scolastici.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti



| Istituto:SAIC89800D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |   |                         |               |                                     |                             |                             |                              |                               |              |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti                 | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale       |
| STATO   | Gestiti dal Ministero                   | 0,00                    | 0,00          | 54.898,00                           | 0,00                        | 3.486.655,00                | 39.868,00                    | 0,00                          | 3.581.421,00 |
| STATO   | Gestiti dalla scuola                    | 150.577,00              | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 150.577,00   |
| FAMIGLIE  | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 8.116,00                | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 8.116,00     |
| REGIONE   |   | 1,00                    | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 1,00         |
| UE  |   | 0,00                    | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,60                          | 0,60         |
| ALTRI PRIVATI   |   | 0,00                    | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 0,00         |

| Istituto:SAIC89800D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |   |                           |                 |                                       |                               |                               |                                |                                 |          |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti                 | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO   | Gestiti dal Ministero                   | 0,0                       | 0,0             | 1,5                                   | 0,0                           | 93,2                          | 1,1                            | 0,0                             | 95,8     |
| STATO   | Gestiti dalla scuola                    | 4,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 4,0      |
| FAMIGLIE  | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,2                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,2      |
| REGIONE   |   | 0,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,0      |
| UE  |   | 0,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,0      |
| ALTRI PRIVATI   |   | 0,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,0      |

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 4                                  | 5,0                             | 3,9                            | 5,1                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola % SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 50,0                                 | 36,3                              | 47,3                             | 50,7                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0                                | 81,0                              | 86,6                             | 92,7                    |

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola % SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0                                | 62,1                              | 67,8                             | 70,0                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili                                    | 100,0                                | 61,1                              | 66,8                             | 76,6                    |

|  |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 2,6 | 3,5 | 4,9 |
|--|-----|-----|-----|-----|

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola<br>SAIC89800D |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 2                                     |
| Chimica                     | 0                                     |
| Disegno                     | 1                                     |
| Elettronica                 | 0                                     |
| Elettrotecnico              | 0                                     |
| Enologico                   | 0                                     |
| Fisica                      | 0                                     |
| Fotografico                 | 0                                     |
| Informatica                 | 2                                     |
| Lingue                      | 2                                     |
| Meccanico                   | 0                                     |
| Multimediale                | 0                                     |
| Musica                      | 2                                     |
| Odontotecnico               | 0                                     |
| Restauro                    | 0                                     |
| Scienze                     | 1                                     |
| Altro                       | 0                                     |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola<br>SAIC89800D |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica       | 2                                     |
| Informatizzata | 0                                     |
| Altro          | 0                                     |

#### 1.3.d.3 Numero di aule

|            | Situazione della scuola<br>SAIC89800D |
|------------|---------------------------------------|
| Concerti   | 0                                     |
| Magna      | 1                                     |
| Proiezioni | 0                                     |

|               |    |
|---------------|----|
| Teatro        | 0  |
| Aula generica | 50 |
| Altro         | 0  |

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|                                   | Situazione della scuola<br>SAIC89800D |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto                          | 0                                     |
| Calcio a 11                       | 0                                     |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0                                     |
| Palestra                          | 1                                     |
| Piscina                           | 0                                     |
| Altro                             | 0                                     |

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola<br>SAIC89800D |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 1,3                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 0,0                                   |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 0,1                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0                                   |

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|   | Situazione della scuola<br>SAIC89800D |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 2                                     |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0                                     |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>Gli edifici scolastici sono ubicati in zone centrali facilmente raggiungibili. Le singole scuole sono dotate di spazi funzionali e polifunzionali, nel rispetto delle norme sull'edilizia. In vista del miglioramento strutturale sono stati utilizzati i PON-FESR 2007-2013 asse II "Qualità degli ambienti scolastici"-obiettivo C, in particolare per la scuola secondaria di primo grado, di cui è stata terminata la ristrutturazione. La scuola in tutti i plessi si sforza di offrire ambienti di apprendimento innovativi, cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. Tutte le aule della Primaria e Secondaria sono dotate di computer, LIM e rete</p> | <p>Manca una palestra attrezzata nei plessi della scuola primaria per dare adeguato rilievo all'attività motoria. Andrebbe, altresì, creato uno spazio utile per le recite e per gli spettacoli, visto che il teatro e la musica sono, ormai, sempre più parte integrante del curriculum creato ed implementato dal Collegio in questi anni, anche in virtù degli stimoli compulsati nell'ultimo triennio. Infine, andrebbe realizzata di concerto con l'Ente Locale una più accogliente struttura per il plesso più affollato della Scuola dell'Infanzia, così da avere un sistema di edifici compiutamente moderno. In particolare, nel caso della Primaria, visto che per il terzo anno</p> |

wireless e/o Lan. Sono presenti i laboratori informatico, linguistico, logico-scientifico, musicale e manipolativo. Nel mese di aprile 2016, è stata riconsegnata la sede di Via Pulcino, che rappresenta non solo la sede naturale della Secondaria di I grado, ma è soprattutto la sede legale della Scuola ed è il punto di riferimento essenziale per tutti gli insegnanti e gli alunni, visto che essa è dotata dei necessari spazi e dei laboratori opportuni per svolgere le attività di ampliamento dell'offerta formativa, implementate negli ultimi tre anni e da programmare per gli anni successivi ancora. Infine, nel corso dell'ultimo triennio, sono stati portati a termine i lavori relativi ai due Fesr (rete Lan ed ambienti digitali), con ricadute importanti per la didattica e per la digitalizzazione delle aule.

consecutivo nascerà una classe a tempo pieno, è necessario che venga realizzata una struttura unica per il servizio di refezione, che possa ospitare non meno di cento alunni, le cui famiglie hanno richiesto il modulo a 40 ore. Molto è stato fatto per ottimizzare le risorse negli ultimi quattro anni, ma ancora molto rimane da fare, visto che le risorse comunali per l'edilizia sono, per lo più, di provenienza Pon o Por.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |
| - Benchmark*  |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|   | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   |
| SALERNO   | 171                | 86,0 | 1                 | 0,0 | 24                   | 12,0 | -                      | 0,0 |
| CAMPANIA  | 897                | 90,0 | 6                 | 1,0 | 62                   | 6,0  | -                      | 0,0 |
| ITALIA  | 7.249              | 88,0 | 136               | 2,0 | 442                  | 5,0  | 2                      | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                      | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 11,7                              | 7,3                              | 1,3                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    | 17,2                              | 14,5                             | 4,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni | X                                  | 31,3                              | 28,0                             | 24,5                    |
| Più di 5 anni        |                                    | 39,8                              | 50,2                             | 69,4                    |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|               | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno |                                    | 29,7                              | 20,7                             | 22,5                    |

|                      |   |      |      |      |
|----------------------|---|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni |   | 26,6 | 22,9 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 24,2 | 24,8 | 22,4 |
| Più di 5 anni        |   | 19,5 | 31,6 | 32,6 |

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                       | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Effettivo             | X                                  | 78,1                              | 75,0                             | 65,4                    |
| Reggente              |                                    | 6,3                               | 4,0                              | 5,8                     |
| A.A. facente funzione |                                    | 15,6                              | 21,0                             | 28,8                    |

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                      | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 10,8                              | 7,6                              | 8,6                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    | 6,5                               | 8,6                              | 10,5                    |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    | 2,9                               | 5,1                              | 5,7                     |
| Più di 5 anni        | X                                  | 79,9                              | 78,7                             | 75,3                    |

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                      | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 27,3                              | 19,2                             | 20,4                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    | 18,0                              | 16,3                             | 16,8                    |
| Da più di 3 a 5 anni | X                                  | 8,6                               | 9,4                              | 10,0                    |
| Più di 5 anni        |                                    | 46,0                              | 55,1                             | 52,8                    |

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:SAIC89800D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |                               |       |                             |      |        |
|---|-------------------------------|-------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |       | Docenti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                            | %     | N°                          | %    |        |
| SAIC89800D  | 100                           | 100,0 | -                           | 0,0  | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |       |                             |      |        |
| SALERNO   | 18.769                        | 93,2  | 1.380                       | 6,8  | 100,0  |
| CAMPANIA  | 106.312                       | 88,3  | 14.104                      | 11,7 | 100,0  |
| ITALIA  | 797.477                       | 75,9  | 252.608                     | 24,1 | 100,0  |

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:SAIC89800D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| SAIC89800D  |        |     | 7       | 7,9  | 26      | 29,2 | 56      | 62,9 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| SALERNO   | 310    | 1,9 | 2.316   | 14,1 | 5.535   | 33,7 | 8.242   | 50,2 | 100,0  |
| CAMPANIA  | 2.029  | 2,2 | 14.300  | 15,6 | 32.779  | 35,8 | 42.460  | 46,4 | 100,0  |
| ITALIA  | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0  |

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria             | Situazione della scuola SAIC89800D |      | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                               | %                              | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                  | 0,0  | 10,1                            | 9,0                            | 8,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  | 0,0  | 13,3                            | 12,2                           | 13,6                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 3                                  | 6,2  | 8,3                             | 8,2                            | 10,1                  |
| Più di 5 anni        | 45                                 | 93,8 | 68,2                            | 70,6                           | 68,0                  |
| Sec. I Grado         | Situazione della scuola SAIC89800D |      | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|                      | Nr.                                | %    | %                               | %                              | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                  | 0,0  | 11,9                            | 10,5                           | 10,0                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  | 0,0  | 17,1                            | 15,9                           | 16,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 5                                  | 16,7 | 12,6                            | 12,0                           | 11,7                  |
| Più di 5 anni        | 25                                 | 83,3 | 58,4                            | 61,6                           | 61,3                  |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| SAIC89800D  | 10       | 2         | 4     |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| CAMPANIA  | 9        | 4         | 7     |
| ITALIA  | 9        | 5         | 6     |

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola SAIC89800D |      | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                               | %                              | %                     |
| Fino a 1 anno        | 1                                  | 16,7 | 18,7                            | 14,9                           | 15,5                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  | 0,0  | 10,0                            | 9,8                            | 12,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                  | 0,0  | 6,7                             | 9,4                            | 8,3                   |
| Più di 5 anni        | 5                                  | 83,3 | 64,5                            | 66,0                           | 63,4                  |

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola SAIC89800D |      | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                               | %                              | %                     |
| Fino a 1 anno        | 1                                  | 12,5 | 8,3                             | 8,6                            | 9,9                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 1                                  | 12,5 | 8,6                             | 9,8                            | 10,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                  | 0,0  | 6,9                             | 8,4                            | 7,4                   |
| Più di 5 anni        | 6                                  | 75,0 | 76,2                            | 73,1                           | 72,7                  |

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola SAIC89800D |   | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | % | %                               | %                              | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                  |   | 12,8                            | 14,2                           | 9,5                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  |   | 5,1                             | 25,4                           | 14,1                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                  |   | 5,1                             | 13,4                           | 7,7                   |
| Più di 5 anni        | 0                                  |   | 76,9                            | 47,0                           | 68,8                  |

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| SAIC89800D  | 27       | 0         | 17    |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| CAMPANIA  | 16       | 1         | 12    |
| ITALIA  | 17       | 2         | 13    |

## Opportunità

In continuità con quanto espresso dal MIUR, la scuola implementa, con la creazione di reti sul territorio, la formazione tecnologica e linguistica, valorizzando le esperienze e le risorse professionali. Negli ultimi anni, particolare attenzione è stata rivolta alla formazione multimediale dei docenti, soprattutto per consentire l'adeguato utilizzo didattico delle LIM presenti in tutte le aule. A tale proposito la scuola è diventata sede di esami e certificazione TRINITY, EIPASS (T.I.C). Si conferma il ruolo centrale e ineludibile della formazione continua dei docenti, proseguendo, come scuola capofila, il percorso di prosecuzione relativo alle "Misure di accompagnamento 2014-15" delle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO. L'utilizzo del registro on line e del sito web permette alla scuola di aprirsi alle reti e all'intera comunità. In particolare, la Secondaria di I grado presenta un'età media dei docenti mediamente bassa, per cui i docenti sono pronti a ricevere gli stimoli offerti dall'intero Collegio e dal DS. I docenti dell'Infanzia e Primaria hanno mediamente un'età più alta e maggiore anzianità di servizio nella sede, per cui mostrano a pieno la loro saggezza e la loro capacità di gestione dei gruppi-classe, con buona padronanza delle tematiche e delle tecniche di insegnamento, anche in virtù di una solidissima e certificata formazione psicopedagogica. La formazione dei docenti ha riguardato anche aspetti relativi alla Didattica Speciale ed alla comunicazione.

## Vincoli

Le condizioni per una scuola di qualità richiedono la formazione e l'aggiornamento continuo dei docenti, per costruire un ambiente di apprendimento funzionale alle esigenze formative degli alunni e del territorio. L'esiguità dei finanziamenti dedicati non consente programmi di formazione in modalità di ricerca per tutti, anche se quest'anno si è data la possibilità di mettere in piedi delle interessanti attività di formazione, rivolte ai docenti, in particolare in merito alla cultura psico-pedagogica in tema di Bes e di DSA, anche grazie all'ausilio di esperti del MIUR di grande preparazione scientifica ed accademica. Per cui, nei prossimi anni, anche grazie all'adesione alla rete LISACA ed alla costituita rete di ambito, sarà possibile dare ulteriore seguito alla formazione docenti, in particolare in materia di curriculum verticale, dimostrando la volontà del DS e degli Organismi Collegiali di non interrompere mai il processo di crescita del personale scolastico, nonostante l'esiguità delle risorse finanziarie, che sono devolute sul capitolo essenziale della formazione del personale interno. Altresì, con i fondi del PNSD, in questi anni si è provveduto alla formazione, in materia informatica, del personale Ata e di quello docente. Il personale docente, in particolare, partecipa sempre con grande entusiasmo alle iniziative di formazione, in particolare a quelle in merito alla Sicurezza ed al dlgs n. 81/08, dimostrando un'ottima professionalità.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| SAIC89800D  | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| SALERNO   | 99,5                    | 99,8       | 99,9       | 99,9       | 99,8       | 99,7                    | 99,8       | 99,9       | 99,9       | 99,8       |
| CAMPANIA  | 99,1                    | 99,5       | 99,7       | 99,7       | 99,6       | 99,1                    | 99,5       | 99,7       | 99,8       | 99,7       |
| Italia  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       |



| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |                         |            |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            | Anno scolastico 2018/19 |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| SAIC89800D  | 100,0                   | 99,0       | 100,0                   | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |                         |            |
| SALERNO   | 98,9                    | 99,0       | 98,8                    | 98,8       |
| CAMPANIA  | 97,9                    | 98,3       | 97,7                    | 98,0       |
| Italia  | 97,9                    | 98,3       | 97,9                    | 98,0       |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2018/19 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| SAIC89800D  | 7,5                     | 32,3  | 24,7  | 16,1  | 8,6    | 10,8          | 6,8                     | 23,3  | 32,0  | 13,6  | 7,8    | 16,5          |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| SALERNO   | 19,0                    | 27,2  | 22,9  | 17,9  | 7,4    | 5,7           | 17,3                    | 26,0  | 24,1  | 18,0  | 7,5    | 7,0           |
| CAMPANIA  | 24,2                    | 26,8  | 21,6  | 15,8  | 7,0    | 4,5           | 22,7                    | 26,2  | 22,1  | 16,2  | 7,6    | 5,2           |
| ITALIA  | 21,8                    | 28,3  | 23,8  | 16,7  | 5,4    | 4,0           | 20,8                    | 28,0  | 24,2  | 17,2  | 5,6    | 4,2           |

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAIC89800D   | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| SALERNO  | 0,3        | 0,1        | 0,2        |
| CAMPANIA   | 0,3        | 0,2        | 0,2        |
| Italia   | 0,2        | 0,1        | 0,2        |

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAIC89800D   | 1,0        | 2,1        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| SALERNO  | 1,3        | 1,1        | 0,8        |
| CAMPANIA   | 1,6        | 1,3        | 0,7        |
| Italia   | 1,2        | 1,2        | 0,8        |

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAIC89800D  | 0,0        | 0,0        | 1,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| SALERNO   | 1,8        | 1,5        | 1,4        |
| CAMPANIA  | 2,1        | 1,9        | 1,4        |
| Italia  | 1,8        | 1,7        | 1,5        |

Punti di forza

Punti di debolezza

|   |  |
|---|--|
| <p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio: una piccola parte si colloca nella fascia di livello più bassa e la concentrazione maggiore è nella fascia di livello medio-alta, come confermano i dati INVALSI. La scuola previene la dispersione scolastica, adotta la progettazione didattica personalizzata per i BES e DSA ed accoglie gli studenti nomadi stanziali presenti sul territorio, per cui anche l'attività di formazione dei docenti verte molto sui Bes. A testimonianza di ciò, la Scuola per tre anni consecutivi ha investito le proprie risorse finanziarie in merito alla formazione Bes, con ovvie ricadute per i docenti sia nella fase di progettazione, che in quella di valutazione.</p> | <p>Pur mancando risorse sufficienti per rafforzare le attività di laboratorio e migliorare la qualità d'aula da parte dell'Ente Locale, con la progettazione europea si migliora la dotazione informatica della Scuola, allo scopo di offrire un servizio migliore agli allievi in difficoltà, per prevenire bocciature o abbandoni o dispersione scolastica. A tal proposito, si sta procedendo ad implementare rapporti sempre più intensi e forti con gli Enti sul territorio (Comune, Provincia, Servizi Sociali, Piano di Zona, Centri di Volontariato ed Assistenza), allo scopo di rafforzare le giuste alleanze, tese a contrastare la dispersione, il fallimento scolastico ed il disagio familiare, che ne è la causa. Il miglioramento progressivo degli esiti delle prove Invalsi sta a dimostrare come il lavoro, fatto finora dalla Scuola per migliorare i punti deboli, abbia prodotto finora un riscontro positivo, così da riallineare sia le fasce di merito, che gli esiti fra un ordine scolastico (la Primaria) e l'altro (la Secondaria).</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>                             |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>  |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +<br/><hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p> | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p> |

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SAIC89800D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe              | Punteggio medio | Campania     | Sud          | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>51,3</b>  | <b>53,2</b>  | <b>53,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde            | 70,0            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| SAEE89801G - Plesso                           | 70,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| SAEE89801G - 2 A                              | 72,3            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| SAEE89801G - 2 B                              | 70,2            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| SAEE89801G - 2 C                              | 73,8            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| SAEE89801G - 2 D                              | 74,2            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| SAEE89801G - 2 E                              | 57,0            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>58,0</b>  | <b>59,9</b>  | <b>61,4</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte             | 61,6            | ↑            | ↑            | ↔            | 5,6            |
| SAEE89801G - Plesso                           | 61,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| SAEE89801G - 5 A                              | 69,5            | ↑            | ↑            | ↑            | 12,6           |
| SAEE89801G - 5 B                              | 49,2            | ↓            | ↓            | ↓            | -8,2           |
| SAEE89801G - 5 C                              | 62,8            | ↑            | ↑            | ↑            | 6,3            |
| SAEE89801G - 5 D                              | 52,6            | ↓            | ↓            | ↓            | -5,8           |
| SAEE89801G - 5 E                              | 73,8            | ↑            | ↑            | ↑            | 17,0           |
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>190,2</b> | <b>194,3</b> | <b>199,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 197,6           | ↑            | ↑            | ↓            | 0,6            |
| SAMM89801E - Plesso                           | 197,6           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| SAMM89801E - 3 A                              | 188,5           | ↔            | ↓            | ↓            | 2,1            |
| SAMM89801E - 3 B                              | 204,6           | ↑            | ↑            | ↑            | 6,7            |
| SAMM89801E - 3 C                              | 218,2           | ↑            | ↑            | ↑            | 17,7           |
| SAMM89801E - 3 D                              | 169,6           | ↓            | ↓            | ↓            | -22,5          |
| SAMM89801E - 3 E                              | 190,9           | ↔            | ↓            | ↓            | -7,0           |

| Istituto: SAIC89800D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Campania     | Sud          | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>54,5</b>  | <b>56,0</b>  | <b>56,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 69,9            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| SAEE89801G - Plesso   | 69,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| SAEE89801G - 2 A  | 68,6            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| SAEE89801G - 2 B  | 66,4            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| SAEE89801G - 2 C  | 77,2            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| SAEE89801G - 2 D  | 73,0            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| SAEE89801G - 2 E  | 61,9            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>54,7</b>  | <b>56,2</b>  | <b>57,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 71,7            | ↑            | ↑            | ↑            | 19,2           |
| SAEE89801G - Plesso   | 71,7            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| SAEE89801G - 5 A  | 73,7            | ↑            | ↑            | ↑            | 19,8           |
| SAEE89801G - 5 B  | 67,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 12,9           |
| SAEE89801G - 5 C  | 69,5            | ↑            | ↑            | ↑            | 16,0           |
| SAEE89801G - 5 D  | 71,2            | ↑            | ↑            | ↑            | 16,2           |
| SAEE89801G - 5 E  | 77,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 23,5           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>186,5</b> | <b>191,8</b> | <b>200,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 194,0           | ↑            | ↔            | ↓            | -3,1           |
| SAMM89801E - Plesso   | 194,0           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| SAMM89801E - 3 A  | 185,5           | ↔            | ↓            | ↓            | 1,2            |
| SAMM89801E - 3 B  | 188,5           | ↔            | ↓            | ↓            | -8,5           |
| SAMM89801E - 3 C  | 209,1           | ↑            | ↑            | ↑            | 6,9            |
| SAMM89801E - 3 D  | 172,5           | ↓            | ↓            | ↓            | -19,7          |
| SAMM89801E - 3 E  | 202,5           | ↑            | ↑            | ↑            | 3,9            |

| Istituto: SAIC89800D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Campania     | Sud          | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>64,6</b>  | <b>65,7</b>  | <b>67,2</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 68,8            |              |              |              | n.d.           |
| SAEE89801G - Plesso  | 68,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| SAEE89801G - 5 A   | 83,6            |              |              |              | n.d.           |
| SAEE89801G - 5 B   | 80,6            |              |              |              | n.d.           |
| SAEE89801G - 5 C   | 53,5            |              |              |              | n.d.           |
| SAEE89801G - 5 D   | 64,4            |              |              |              | n.d.           |
| SAEE89801G - 5 E   | 61,8            |              |              |              | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>185,7</b> | <b>190,1</b> | <b>201,6</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 182,3           |              |              |              | n.d.           |
| SAMM89801E - Plesso  | 182,3           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| SAMM89801E - 3 A   | 173,2           |              |              |              | n.d.           |
| SAMM89801E - 3 B   | 189,4           |              |              |              | n.d.           |
| SAMM89801E - 3 C   | 198,7           |              |              |              | n.d.           |
| SAMM89801E - 3 D   | 158,1           |              |              |              | n.d.           |
| SAMM89801E - 3 E   | 177,8           |              |              |              | n.d.           |

| Istituto: SAIC89800D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Campania     | Sud          | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>73,9</b>  | <b>75,1</b>  | <b>75,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 89,1            |              |              |              | n.d.           |
| SAEE89801G - Plesso  | 89,1            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| SAEE89801G - 5 A   | 84,4            |              |              |              | n.d.           |
| SAEE89801G - 5 B   | 85,9            |              |              |              | n.d.           |
| SAEE89801G - 5 C   | 91,5            |              |              |              | n.d.           |
| SAEE89801G - 5 D   | 90,0            |              |              |              | n.d.           |
| SAEE89801G - 5 E   | 93,7            |              |              |              | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>191,5</b> | <b>195,3</b> | <b>203,3</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 201,6           |              |              |              | n.d.           |
| SAMM89801E - Plesso  | 201,6           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| SAMM89801E - 3 A   | 192,5           |              |              |              | n.d.           |
| SAMM89801E - 3 B   | 204,2           |              |              |              | n.d.           |
| SAMM89801E - 3 C   | 224,7           |              |              |              | n.d.           |
| SAMM89801E - 3 D   | 180,5           |              |              |              | n.d.           |
| SAMM89801E - 3 E   | 193,1           |              |              |              | n.d.           |

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| SAEE89801G - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| SAEE89801G - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |
| SAEE89801G - 5 C   | 0,0                                  | 100,0                           |
| SAEE89801G - 5 D   | 0,0                                  | 100,0                           |
| SAEE89801G - 5 E   | 0,0                                  | 100,0                           |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 0,0                                  | 100,0                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| SAEE89801G - 5 A   | 11,1                                 | 88,9                            |
| SAEE89801G - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |
| SAEE89801G - 5 C   | 0,0                                  | 100,0                           |
| SAEE89801G - 5 D   | 0,0                                  | 100,0                           |
| SAEE89801G - 5 E   | 0,0                                  | 100,0                           |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 2,2                                  | 97,8                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| SAMM89801E - 3 A  | 23,5                           | 35,3                           | 11,8                           | 11,8                           | 17,6                           |
| SAMM89801E - 3 B  | 4,2                            | 33,3                           | 4,2                            | 50,0                           | 8,3                            |
| SAMM89801E - 3 C  | 0,0                            | 16,7                           | 37,5                           | 20,8                           | 25,0                           |
| SAMM89801E - 3 D  | 23,1                           | 46,2                           | 30,8                           | 0,0                            | 0,0                            |
| SAMM89801E - 3 E  | 13,6                           | 31,8                           | 27,3                           | 27,3                           | 0,0                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 11,0                           | 31,0                           | 22,0                           | 25,0                           | 11,0                           |
| Campania  | 19,2                           | 25,6                           | 28,9                           | 18,1                           | 8,2                            |
| Sud   | 16,0                           | 24,2                           | 30,0                           | 20,8                           | 9,1                            |
| Italia  | 12,8                           | 21,6                           | 31,2                           | 23,6                           | 10,8                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| SAMM89801E - 3 A  | 17,6                           | 52,9                           | 5,9                            | 11,8                           | 11,8                           |
| SAMM89801E - 3 B  | 25,0                           | 29,2                           | 12,5                           | 25,0                           | 8,3                            |
| SAMM89801E - 3 C  | 12,5                           | 20,8                           | 20,8                           | 16,7                           | 29,2                           |
| SAMM89801E - 3 D  | 30,8                           | 46,2                           | 23,1                           | 0,0                            | 0,0                            |
| SAMM89801E - 3 E  | 13,6                           | 22,7                           | 31,8                           | 13,6                           | 18,2                           |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 19,0                           | 32,0                           | 19,0                           | 15,0                           | 15,0                           |
| Campania  | 25,9                           | 27,9                           | 23,2                           | 13,4                           | 9,6                            |
| Sud   | 21,6                           | 26,0                           | 24,5                           | 16,1                           | 11,8                           |
| Italia  | 16,0                           | 22,7                           | 25,7                           | 18,7                           | 16,9                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| SAMM89801E - 3 A   | 11,8                                 | 64,7                            | 23,5                            |
| SAMM89801E - 3 B   | 0,0                                  | 62,5                            | 37,5                            |
| SAMM89801E - 3 C   | 8,3                                  | 41,7                            | 50,0                            |
| SAMM89801E - 3 D   | 15,4                                 | 76,9                            | 7,7                             |
| SAMM89801E - 3 E   | 4,6                                  | 63,6                            | 31,8                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 7,0                                  | 60,0                            | 33,0                            |
| Campania   | 6,1                                  | 52,4                            | 41,4                            |
| Sud  | 4,5                                  | 49,9                            | 45,6                            |
| Italia   | 2,5                                  | 37,6                            | 59,9                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| SAMM89801E - 3 A   | 0,0                                  | 29,4                            | 70,6                            |
| SAMM89801E - 3 B   | 0,0                                  | 16,7                            | 83,3                            |
| SAMM89801E - 3 C   | 0,0                                  | 4,2                             | 95,8                            |
| SAMM89801E - 3 D   | 0,0                                  | 23,1                            | 76,9                            |
| SAMM89801E - 3 E   | 0,0                                  | 36,4                            | 63,6                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 0,0                                  | 21,0                            | 79,0                            |
| Campania   | 7,5                                  | 26,2                            | 66,3                            |
| Sud  | 5,8                                  | 24,1                            | 70,1                            |
| Italia   | 3,8                                  | 18,6                            | 77,6                            |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| SAEE89801G - 5 A   | 0                         | 2                         | 4                         | 12                        | 0                         | 0                         | 0                         | 3                         | 3                         | 12                        |
| SAEE89801G - 5 B   | 4                         | 15                        | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 2                         | 17                        | 0                         |
| SAEE89801G - 5 C   | 0                         | 2                         | 18                        | 0                         | 0                         | 0                         | 1                         | 2                         | 10                        | 7                         |
| SAEE89801G - 5 D   | 0                         | 14                        | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 1                         | 5                         | 7                         |
| SAEE89801G - 5 E   | 0                         | 0                         | 4                         | 4                         | 8                         | 0                         | 1                         | 0                         | 5                         | 10                        |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| SAIC89800D   | 4,6                       | 37,9                      | 29,9                      | 18,4                      | 9,2                       | 0,0                       | 2,3                       | 9,3                       | 46,5                      | 41,9                      |
| Campania   | 30,6                      | 15,1                      | 14,0                      | 20,0                      | 20,3                      | 28,0                      | 21,4                      | 14,3                      | 15,9                      | 20,4                      |
| Sud  | 27,7                      | 14,9                      | 13,7                      | 20,1                      | 23,5                      | 26,7                      | 20,5                      | 13,8                      | 16,1                      | 22,8                      |
| Italia   | 25,2                      | 14,6                      | 13,4                      | 20,4                      | 26,5                      | 24,1                      | 19,7                      | 13,1                      | 17,1                      | 25,9                      |

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| SAIC89800D   | 10,6        | 89,4           | 13,6        | 86,4           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Sud  | 8,8         | 91,2           | 11,4        | 88,6           |
| ITALIA   | 6,9         | 93,1           | 9,6         | 90,4           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| SAIC89800D  | 78,0        | 22,0           | 22,5        | 77,5           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Sud   | 9,6         | 90,4           | 13,5        | 86,5           |
| ITALIA  | 7,6         | 92,4           | 10,5        | 89,5           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| SAIC89800D  | 78,6            | 21,4               | 11,5            | 88,5               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Sud   | 19,6            | 80,4               | 11,5            | 88,5               |
| ITALIA  | 15,5            | 84,5               | 8,6             | 91,4               |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| SAIC89800D  | 17,8        | 82,2           | 11,7        | 88,3           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Sud   | 8,4         | 91,6           | 13,0        | 87,0           |
| ITALIA  | 5,4         | 94,6           | 6,2         | 93,8           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| SAIC89800D  | 13,2            | 86,8               | 19,8            | 80,2               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Sud   | 15,7            | 84,3               | 9,1             | 90,9               |
| ITALIA  | 6,6             | 93,4               | 6,8             | 93,2               |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         | X                                   |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenza per tutti gli studenti. Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è stato, tendenzialmente, omogeneo a quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra le classi in italiano e matematica è in linea con la media nazionale con esiti, approssimativamente, uniformi. Il livello raggiunto dagli studenti è ritenuto affidabile, anche, per effetto di un trend con andamento migliorativo stabile negli anni. I trend delle ultime annualità, molto positivi rispetto al punto di partenza, migliorano le performance degli anni precedenti, dando esiti e punteggio nella media di altre istituzioni con analogo contesto sociale. Facendo un confronto con gli anni ancora precedenti, la Scuola dimostra che sta perseguendo, con evidente successo, l'obiettivo di collocarsi stabilmente nella fascia di risultati delle Scuole con pari contesto socioeconomico, con esiti alla Primaria ed alla Secondaria per l'Italiano, che sono superiori alla media regionale e che</p> | <p>I valori sono omogenei rispetto a quelli di altre scuole inserite in analogo contesto sociale. Come nella media nazionale, il dato di Italiano permane mediamente migliore di quello di Matematica, permanendo il medesimo scarto della tendenza del Paese. Esiste una lieve differenza fra le prove della Primaria e quella della Secondaria, per cui, nei prossimi anni, si lavorerà ancora a ridefinire tale gap, allo scopo di avere esiti più omogenei e, tendenzialmente, più consimili fra i due distinti ordini scolastici, anche se gli esiti ultimi delle prove dimostrano che questo miglioramento già si è prodotto rispetto ai precedenti anni scolastici. In tal senso, il miglioramento deve essere reso più omogeneo fra i due distinti ordini scolastici e sulle discipline di Italiano, Inglese e Matematica, per cui la Scuola procederà in tale direzione, allo scopo di consolidare risultati che, come quelli riferiti alle prove Invalsi dell'anno scolastico 2017/18, dimostrano la bontà del lavoro svolto, rispetto al trend degli anni scolastici precedenti ed al punto di partenza del precedente triennio 2015/16, primo</p> |



|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| gratificano, ulteriormente, il lavoro di équipe che svolgono le interclassi II e V e le classi III della Secondaria. | anno del mandato dell'odierno ds. |
|--|-----------------------------------|

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.   |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +       | Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. |

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>La nostra scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti adottando la certificazione delle competenze, in particolare delle competenze chiave europee, indispensabili per una cittadinanza attiva. La certificazione affianca la scheda di valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Il documento elaborato autonomamente dalla nostra scuola e utilizzato fino ad oggi è scaturito da un processo di innovazione e ricerca-azione dei docenti convalidato poi dallo studio sulle Indicazioni Nazionali del curricolo verticale e non si discosta dai parametri previsti dal nuovo documento istituzionale relativo alla certificazione della scuola Primaria e Secondaria. Nel PTOF, infatti, sono presenti gli indicatori, i descrittori del comportamento, criteri di valutazione comuni e rubriche di valutazione condivisi dal Collegio dei docenti e utilizzati per una valutazione quanto più oggettiva. Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti, nel loro percorso scolastico, si approssima ad uno standard medio-alto per le competenze sociali e civiche, anche in virtù di un notevole lavoro di ampliamento dell'offerta formativa con l'utilizzo dei fondi europei FSE POR e PON, volti al potenziamento - appunto - delle competenze di cittadinanza.</p> | <p>La scuola è la sola agenzia nel territorio a indicare e praticare la buona cittadinanza. Pertanto, anche con un uso virtuoso dei finanziamenti europei, si tende a potenziare le competenze sia disciplinari, che quelle civiche, usando gli strumenti della programmazione integrata. In tal senso, anche il corpo docenti sta rimodulando le sue abitudini in sede di programmazione, per cui la cultura delle competenze sta entrando nel dna delle insegnanti, degli allievi e delle famiglie. Quello del potenziamento delle competenze civiche non può che essere un lavoro, che la Scuola compie in sinergia con le altre agenzie del territorio, per cui non si può non tenere conto che la Scuola nasce in un territorio dove la promozione delle competenze di cittadinanza deve essere uno sforzo continuo e quotidiano, anche, in rapporto agli adulti. Non è un caso se, nella progettazione PON in merito alla dispersione ed al disagio sociale, sono stati previsti, sia per le annualità in corso, sia per quelle future, moduli destinati in particolare ai genitori, che sono un elemento essenziale della nostra comunità civile.</p> |

## Rubrica di valutazione

|   |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>                        |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p> |

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Classi/Istituto (2015)   | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Istituzione scolastica nel suo complesso                                     |   |  |   | Percentuale di copertura di italiano |
|  |               |                | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale |                                      |
|  |               |                |  | 51,29   | 53,18  | 53,65   |                                      |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | A              | 69,37  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | B              | 49,26  | ↓   | ↓  | ↓   | 90,00                                |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | C              | 62,79  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | D              | 54,86  | ↓   | ↓  | ↓   | 82,35                                |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | E              | 73,02  | ↑   | ↑  | ↑   | 73,68                                |
| SAIC89800D   |               |                | 61,77  | ↑   | ↑  | ↔   | 89,47                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Classi/Istituto (2015)   | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Istituzione scolastica nel suo complesso                                       |   |  |   | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale |  |
|  |               |                |  | 54,54   | 55,96  | 56,64   |  |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | A              | 72,07  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                                 |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | B              | 67,59  | ↑   | ↑  | ↑   | 90,00                                  |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | C              | 69,51  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                                 |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | D              | 70,94  | ↑   | ↑  | ↑   | 76,47                                  |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | E              | 76,63  | ↑   | ↑  | ↑   | 73,68                                  |
| SAIC89800D   |               |                | 71,08  | ↑   | ↑  | ↑   | 88,42                                  |

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2015)  | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| SAIC89800D  | SAEE89801G    | A              | 205,39   | ↑   | ↑  | ↑   | 95,00                                |
| SAIC89800D  | SAEE89801G    | B              | 192,47   | ↔   | ↔  | ↓   | 95,24                                |
| SAIC89800D  | SAEE89801G    | C              | 194,70   | ↑   | ↔  | ↓   | 95,24                                |
| SAIC89800D  | SAEE89801G    | D              | 203,55   | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| SAIC89800D  | SAEE89801G    | E              | 190,64   | ↔   | ↓  | ↓   | 85,71                                |
| SAIC89800D  |               |                |  | ↑   | ↑  | ↓   | 94,23                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2015)  | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| SAIC89800D  | SAEE89801G    | A              | 207,74   | ↑   | ↑  | ↑   | 95,00                                  |
| SAIC89800D  | SAEE89801G    | B              | 189,88   | ↔   | ↔  | ↓   | 95,24                                  |
| SAIC89800D  | SAEE89801G    | C              | 197,39   | ↑   | ↑  | ↓   | 95,24                                  |
| SAIC89800D  | SAEE89801G    | D              | 183,04   | ↔   | ↓  | ↓   | 100,00                                 |
| SAIC89800D  | SAEE89801G    | E              | 187,14   | ↔   | ↓  | ↓   | 85,71                                  |
| SAIC89800D  |               |                |  | ↑   | ↔  | ↓   | 94,23                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2015)   | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | A              | 189,54  | ↑  | ↔   | ↓  | 95,00   |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | B              | 179,71  | ↓  | ↓   | ↓  | 95,24   |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | C              | 187,71  | ↔  | ↔   | ↓  | 95,24   |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | D              | 182,05  | ↔  | ↓   | ↓  | 100,00  |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | E              | 168,23  | ↓  | ↓   | ↓  | 85,71   |
| SAIC89800D   |               |                |   | ↓  | ↓   | ↓  | 94,23   |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2015)   | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | A              | 213,20  | ↑  | ↑   | ↑  | 95,00                                       |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | B              | 191,69  | ↔  | ↓   | ↓  | 95,24                                       |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | C              | 207,12  | ↑  | ↑   | ↑  | 95,24                                       |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | D              | 203,38  | ↑  | ↑   | ↔  | 100,00                                      |
| SAIC89800D   | SAEE89801G    | E              | 196,68  | ↑  | ↔   | ↓  | 85,71                                       |
| SAIC89800D   |               |                |   | ↑  | ↑   | ↔  | 94,23                                       |

Punti di forza

Punti di debolezza

Anche alla luce di questi dati, si evidenzia che il dato dei bambini della V Primaria, rispetto alle loro prove di tre anni prima, quando frequentavano la classe Seconda, rimane perfettamente soddisfacente, per cui siamo in linea con la media nazionale, se non addirittura, in alcuni casi, oltre la media nazionale, a dimostrazione della sostanziale omogeneità dei risultati degli allievi negli anni di permanenza all'interno della Scuola Primaria; tale omogeneità dei risultati è andata migliorando, in particolare, nel corso dell'ultimo triennio, anche per effetto di un'azione condivisa di progettazione e di implementazione della stessa condotta gomito a gomito dai docenti dei due ordini scolastici. Peraltro, l'indagine effettuata sui risultati degli allievi usciti dalla Secondaria di Primo Grado cinque anni o sono, dimostra che gli stessi, per lo più, hanno confermato se non migliorato, in taluni casi, le medie nella valutazione finale, a dimostrazione di un sostanziale buon lavoro svolto dalla Scuola, che mette gli allievi nelle condizioni di non sfigurare, quando poi sono in uscita verso la Secondaria di II grado, sia in caso di iscrizione ai percorsi liceali, che - non meno sporadicamente - in caso di iscrizione ai corsi di istruzione tecnico-professionale.

I dati dimostrano che, nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Media, gli esiti delle prove standardizzate sono altrettanto qualificanti, con un'invarianza sostanziale dei risultati stessi, per cui, come da obiettivo che si è data la Scuola, si dovranno implementare azioni didattiche, tese a far confermare ulteriormente, ad opera dei nostri alunni, i medesimi o analoghi risultati alla Media, che essi già conseguono alla Primaria, pur mancando - a volte - risorse logistiche sufficienti per rafforzare le attività di laboratorio e migliorare la qualità d'aula per il recupero degli alunni, maggiormente, in difficoltà. Si useranno i fondi europei e le attività didattiche, finanziate con progetti POR o PON, anche per potenziare le competenze di base (quelle misurate dalle prove Invalsi), allo scopo appunto di avere una ricaduta favorevole sugli apprendimenti degli allievi e sugli esiti delle prove standardizzate, che ne sono immagine speculare. Si fa presente che, comunque, il trend della Scuola, nel passaggio degli allievi dalla Primaria alla Media, è sostanzialmente in linea con il trend nazionale, che vede risultati meno confortanti alla Secondaria di I grado rispetto a quelli che si registrano all'interno del percorso quinquennale della Primaria, fra le classi Seconda e Quinta. Inoltre, non si può che ambire ad un ulteriore consolidamento dei risultati, tesi in particolare a rendere, costantemente, omogeneo il livello di Primaria e di Secondaria rispetto alle prove Invalsi.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola   | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   |
|---|--|
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br><hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Si  | 97,1                                     | 96,4                                    | 96,3                           |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Si  | 79,6                                     | 78,5                                    | 72,1                           |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Si  | 89,1                                     | 87,6                                    | 86,3                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No  | 30,7                                     | 36,4                                    | 32,7                           |
| Altro   | No  | 9,5                                      | 9,1                                     | 9,0                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Si  | 95,5                                     | 96,9                                    | 95,7                           |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Si  | 80,2                                     | 82,8                                    | 72,4                           |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Si  | 91,0                                     | 92,3                                    | 86,9                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No  | 27,0                                     | 34,3                                    | 30,9                           |
| Altro   | No  | 7,2                                      | 8,4                                     | 8,9                            |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Si  | 94,9                                     | 94,3                                    | 89,4                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Si  | 94,9                                     | 97,5                                    | 98,8                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si  | 69,3                                     | 65,7                                    | 70,4                           |
| Programmazione per classi parallele  | Si  | 89,1                                     | 83,4                                    | 85,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Si  | 69,3                                     | 67,3                                    | 69,2                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Si  | 65,7                                     | 63,3                                    | 64,6                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | No  | 91,2                                     | 93,0                                    | 90,7                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No  | 65,7                                     | 67,7                                    | 60,8                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per   | No  | 63,5                                     | 65,2                                    | 57,9                           |

|  |   |  |   |                                |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| il potenziamento delle competenze  |   |  |   |                                |
| Altro  | No  | 6,6                                      | 8,4                                     | 7,5                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì  | 93,7                                     | 93,4                                    | 88,0                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì  | 94,6                                     | 97,8                                    | 98,9                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì  | 71,2                                     | 67,3                                    | 71,8                           |
| Programmazione per classi parallele  | Sì  | 73,9                                     | 74,3                                    | 67,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì  | 87,4                                     | 92,5                                    | 88,9                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Sì  | 65,8                                     | 63,8                                    | 64,8                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | No  | 92,8                                     | 93,8                                    | 92,3                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No  | 66,7                                     | 67,5                                    | 65,3                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No  | 63,1                                     | 66,0                                    | 63,6                           |
| Altro  | No  | 6,3                                      | 6,8                                     | 7,0                            |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì  | 92,0                                     | 86,6                                    | 79,0                           |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì  | 80,3                                     | 77,0                                    | 66,5                           |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì  | 83,9                                     | 83,2                                    | 78,9                           |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No  | 7,3                                      | 11,9                                    | 13,4                           |
| <b>Sec. I Grado</b>                                      | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì  | 92,8                                     | 93,2                                    | 87,8                           |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì  | 78,4                                     | 80,5                                    | 61,5                           |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì  | 81,1                                     | 86,6                                    | 75,8                           |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No  | 6,3                                      | 5,0                                     | 8,0                            |

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

|  |   |
|--|---|
| <p>Il curricolo verticale di istituto coniuga le finalità declinate dalle I.N. attraverso la definizione dei traguardi di competenza in uscita con l'analisi del contesto territoriale. Si avvale delle informazioni, aspettative e bisogni dei portatori di interesse. Con il curricolo, si effettuano scelte organizzative, metodologiche e didattiche calibrate alle caratteristiche di abilità, capacità e competenze degli allievi e rappresenta un riferimento per gli insegnanti nella realizzazione dell'azione didattica individuale in relazione ai risultati attesi. La narrazione è lo sfondo integratore che raccorda e intreccia i curricula della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria attraverso una continuità verticale ed orizzontale. Nel corso dell'ultimo triennio il curricolo è andato arricchendosi sempre più, anche per effetto di un ampliamento dell'offerta formativa, che è stato possibile grazie all'introduzione di talune sperimentazioni in regime di autonomia, come il tempo pieno alla Primaria, e grazie al contributo derivante dalla progettazione europea, POR e PON, per cui la Scuola ha realizzato le prime tre annualità di Scuola Viva in sinergia con le associazioni del territorio ed in collaborazione con la Regione Campania, e si è proposta per molti PON, portando a compimento già quello per l'Inclusione e la Lotta al disagio sociale e quello relativo alle Competenze di Base.</p> | <p>Sono stati definiti i traguardi di competenza disciplinare e sono state valutate le competenze trasversali fondamentali per l'esercizio della cittadinanza attiva, in particolar modo in funzione del nuovo modello di Esami conclusivi del Primo Ciclo, che hanno richiesto ai docenti uno sforzo in più sia in termini di progettazione del lavoro didattico, sia delle rubriche di valutazione delle competenze in uscita dalla Scuola Media, giungendo ad un esito condiviso ampiamente da tutti i docenti di quell'ordine e che pone la stessa Secondaria di I grado più in linea, anche, con il lavoro della Primaria, dove le docenti erano più avvezze ad un lavoro di progettazione per competenze, come richiesto dagli indirizzi odierni. Peraltro, l'implementazione dei nuovi PON, in merito in particolare alla cittadinanza attiva, non può che essere fattore di potenziamento di una simile attività, giungendo ad esiti che devono essere condivisi dall'intera platea di professionisti, che operano nella Scuola o che l'affiancano in attività che prevedono l'apertura della stessa alle migliori professionalità che il territorio di riferimento è in grado di offrire all'istituzione scolastica nel suo diurno impegno teso al miglioramento delle pratiche educative.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>                         |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>   |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare  | Sì  | 91,2                                     | 90,9                                    | 73,7                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | No  | 71,5                                     | 74,3                                    | 85,6                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | Sì  | 2,9                                      | 5,0                                     | 5,4                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 19,7                                     | 22,3                                    | 20,6                           |
| Non sono previste   | No  | 0,7                                      | 0,3                                     | 0,3                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Sì  | 95,5                                     | 95,9                                    | 92,2                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | No  | 64,0                                     | 73,8                                    | 79,2                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | Sì  | 4,5                                      | 4,6                                     | 13,5                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 17,1                                     | 21,1                                    | 19,9                           |
| Non sono previste   | No  | 0,9                                      | 0,2                                     | 0,2                            |

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare  | Sì  | 58,1                                     | 60,2                                    | 47,7                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | No  | 90,4                                     | 91,0                                    | 94,8                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | Sì  | 2,9                                      | 4,0                                     | 4,7                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 14,7                                     | 16,1                                    | 12,8                           |
| Non sono previsti   | No  | 1,5                                      | 0,3                                     | 0,4                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Sì  | 71,8                                     | 73,8                                    | 78,9                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | No  | 86,4                                     | 91,5                                    | 88,4                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | Sì  | 5,5                                      | 3,7                                     | 12,2                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 15,5                                     | 14,6                                    | 13,0                           |
| Non sono previsti   | No  | 0,9                                      | 0,2                                     | 0,2                            |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe



| <b>Primaria</b>                       | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------|
| Cooperative learning                  | Sì  | 95,6                                     | 95,6                                    | 94,5                           |
| Classi aperte                         | Sì  | 65,7                                     | 68,4                                    | 70,8                           |
| Gruppi di livello                     | Sì  | 78,1                                     | 77,7                                    | 75,8                           |
| Flipped classroom                     | No  | 32,1                                     | 38,0                                    | 34,3                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No  | 14,6                                     | 19,7                                    | 32,9                           |
| Metodo ABA                            | No  | 35,0                                     | 32,1                                    | 24,3                           |
| Metodo Feuerstein                     | No  | 2,9                                      | 2,5                                     | 6,2                            |
| Altro                                 | No  | 21,9                                     | 27,8                                    | 28,5                           |
| <b>Sec. I Grado</b>                   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Cooperative learning                  | Sì  | 96,4                                     | 96,9                                    | 94,1                           |
| Classi aperte                         | Sì  | 61,3                                     | 61,4                                    | 57,5                           |
| Gruppi di livello                     | Sì  | 77,5                                     | 81,4                                    | 79,4                           |
| Flipped classroom                     | No  | 47,7                                     | 58,6                                    | 55,7                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No  | 9,9                                      | 16,7                                    | 23,0                           |
| Metodo ABA                            | No  | 17,1                                     | 20,8                                    | 12,4                           |
| Metodo Feuerstein                     | No  | 2,7                                      | 2,8                                     | 4,3                            |
| Altro                                 | No  | 17,1                                     | 24,3                                    | 25,6                           |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No  | 15,4                                     | 16,9                                    | 10,0                           |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No  | 2,9                                      | 2,1                                     | 1,2                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No  | 58,1                                     | 58,8                                    | 48,9                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No  | 17,6                                     | 20,8                                    | 18,1                           |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No  | 10,3                                     | 11,7                                    | 11,2                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No  | 24,3                                     | 16,1                                    | 34,4                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | No  | 69,9                                     | 67,1                                    | 78,3                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No  | 22,8                                     | 21,4                                    | 24,3                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No  | 8,1                                      | 11,2                                    | 12,0                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | Sì  | 16,9                                     | 20,1                                    | 25,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | Sì  | 45,6                                     | 45,5                                    | 56,3                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No  | 0,0                                      | 1,5                                     | 1,3                            |

|  |   |  |   |                                |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Sanzioni economiche  | No  | 0,0                                      | 0,0                                     | 0,0                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No  | 0,0                                      | 0,1                                     | 0,2                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | Sì  | 27,9                                     | 32,5                                    | 26,1                           |
| Lavori socialmente utili   | No  | 0,0                                      | 0,3                                     | 0,3                            |
| Altro  | No  | 0,7                                      | 0,7                                     | 0,6                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No  | 4,5                                      | 3,5                                     | 1,8                            |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No  | 1,8                                      | 1,1                                     | 0,4                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No  | 67,3                                     | 66,7                                    | 54,2                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No  | 16,4                                     | 23,2                                    | 16,0                           |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No  | 26,4                                     | 27,6                                    | 29,3                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No  | 50,0                                     | 42,9                                    | 54,0                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | No  | 62,7                                     | 61,9                                    | 66,3                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No  | 28,2                                     | 29,1                                    | 32,7                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No  | 20,9                                     | 18,2                                    | 16,6                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | Sì  | 11,8                                     | 13,8                                    | 20,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | Sì  | 27,3                                     | 32,6                                    | 38,3                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No  | 20,0                                     | 22,7                                    | 24,9                           |
| Sanzioni economiche  | No  | 0,0                                      | 0,0                                     | 0,1                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No  | 0,0                                      | 0,7                                     | 0,5                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | Sì  | 33,6                                     | 36,3                                    | 31,5                           |
| Lavori socialmente utili   | No  | 1,8                                      | 0,9                                     | 3,0                            |
| Altro  | No  | 0,9                                      | 0,9                                     | 0,4                            |

### Punti di forza

La didattica laboratoriale nella nostra scuola presenta un assetto organizzativo, flessibile rispetto agli spazi, ai tempi, alle risorse, alle relazioni con rapporti di reciprocità tra personalizzazione e apprendimento cooperativo, tra gruppo classe e interclasse. I laboratori informatico, logico-scientifico, linguistico-artisticoespressivo, presenti nei tre ordini di scuola e coordinati da figure di riferimento, con orario definito, consentono ai ragazzi varie ed ulteriori opportunità di apprendimento. Con la partecipazione al PON-FESR AMBIENTI DI APPRENDIMENTO la scuola assicura in ogni aula, la presenza di LIM e computer. L'organizzazione oraria è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti e si articola su cinque giorni settimanali. A partire dall'anno, 2016/17, si è deciso di adottare la

### Punti di debolezza

La flessibilità dei tempi non è sempre agevole da realizzare, essendo la definizione dell'orario scolastico condizionata da molti vincoli, con organici che consentono solamente una copertura frontale del tempo scuola e non offrono spazi per lo svolgimento di attività laboratoriali proficue. Questo punto di debolezza è stato, però, in gran parte ridimensionato grazie all'utilizzo, nell'anno scolastico 2016/17, 17/18, 18/19, dell'organico potenziato, che ha svolto un'intensa attività di supporto alla didattica, enfatizzando appunto gli aspetti e la dimensione laboratoriale dell'insegnamento. Peraltro, la realizzazione e la consegna di strutture nuove, da parte dell'Ente Locale, ha consentito, in particolare, nella Secondaria di poter implementare, molto più facilmente, strategie e tecniche laboratoriali, che si avvalgono necessariamente di

|  |  |
|--|--|
| <p>flessibilità oraria, con la riduzione a 55' dell'ora di lezione ed il conseguente obbligatorio recupero delle frazioni orarie consente di implementare attività di recupero e di potenziamento in favore degli alunni, cosicché ciascun gruppo di livello, all'interno delle singole classi, può contare su un'attività di progetto, a costo zero per la Scuola e le famiglie, che è utile in quanto costruita in modo fortemente personalizzato sulla base delle esigenze - personali o collettive - di tali gruppi di livello. Peraltro, una simile attività di progetto ha consentito ai docenti di lavorare in modo trasversale, così da enfatizzare il lavoro in équipe.</p> | <p>spazi e di tecnologie, essenziali per il loro svolgimento, per cui, per effetto anche delle nuove dotazioni tecnologiche, i punti di debolezza sono stati in gran parte eliminati, essendo l'attività didattica sostenuta, in tutte le aule, dalla necessaria tecnologia di supporto per la cura e tutela dei bisogni educativi speciali.</p> |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>           |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>                                 | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>  |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br/>_____</p> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria   | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Si                                 | 82,1                              | 84,3                             | 86,4                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Si                                 | 85,1                              | 78,7                             | 78,7                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si                                 | 77,6                              | 79,7                             | 78,3                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Si                                 | 62,7                              | 67,3                             | 69,5                    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Si                                 | 40,3                              | 41,2                             | 39,0                    |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Si                                 | 30,6                              | 35,9                             | 31,2                    |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della</b>            | <b>Riferimento</b>                | <b>Riferimento</b>               | <b>Riferimento</b>      |

|  | scuola<br>SAIC89800D | Provinciale %<br>SALERNO | Regionale %<br>CAMPANIA | Nazionale % |
|--|----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Si                   | 83,3                     | 84,7                    | 86,5        |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Si                   | 84,3                     | 83,0                    | 78,1        |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si                   | 77,8                     | 80,2                    | 79,9        |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Si                   | 67,6                     | 67,2                    | 68,8        |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Si                   | 52,8                     | 55,2                    | 63,8        |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Si                   | 36,1                     | 40,9                    | 39,3        |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola<br>SAIC89800D | Riferimento Provinciale %<br>SALERNO | Riferimento Regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si                                    | 88,5                                 | 89,7                                | 90,1                    |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | No                                    | 83,2                                 | 84,2                                | 86,6                    |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Si                                    | 65,6                                 | 64,0                                | 61,1                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>SAIC89800D | Riferimento Provinciale %<br>SALERNO | Riferimento Regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si                                    | 87,7                                 | 88,7                                | 89,5                    |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | No                                    | 84,0                                 | 84,9                                | 86,6                    |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Si                                    | 67,9                                 | 70,9                                | 63,3                    |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola<br>SAIC89800D | Riferimento Provinciale %<br>SALERNO | Riferimento Regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No                                    | 76,2                                 | 77,7                                | 71,0                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No                                    | 49,2                                 | 59,1                                | 66,8                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No                                    | 42,1                                 | 41,2                                | 56,8                    |
| Utilizzo di software compensativi   | Si                                    | 59,5                                 | 56,8                                | 67,4                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili   | No                                    | 34,9                                 | 32,5                                | 48,8                    |

|   |   |  |   |                                |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   |   |  |   |                                |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | No  | 66,7                                     | 63,0                                    | 72,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No  | 77,7                                     | 77,4                                    | 71,1                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No  | 51,5                                     | 58,1                                    | 66,3                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No  | 37,9                                     | 41,3                                    | 55,5                           |
| Utilizzo di software compensativi   | Si  | 57,3                                     | 60,4                                    | 71,5                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No  | 31,1                                     | 35,2                                    | 52,5                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | No  | 66,0                                     | 63,6                                    | 73,8                           |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si  | 88,2                                     | 89,1                                    | 89,7                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Si  | 38,2                                     | 41,2                                    | 47,9                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | Si  | 6,6                                      | 7,7                                     | 7,4                            |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Si  | 30,1                                     | 31,7                                    | 25,9                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | No  | 19,1                                     | 17,2                                    | 14,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No  | 25,7                                     | 34,3                                    | 22,0                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No  | 14,7                                     | 19,2                                    | 22,1                           |
| Altro   | No  | 18,4                                     | 19,1                                    | 19,6                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si  | 90,0                                     | 92,6                                    | 89,2                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Si  | 38,2                                     | 37,9                                    | 40,1                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | Si  | 11,8                                     | 10,7                                    | 15,9                           |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Si  | 48,2                                     | 45,5                                    | 63,2                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | No  | 23,6                                     | 19,0                                    | 18,4                           |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero     | No | 39,1 | 41,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 11,8 | 11,4 | 29,5 |
| Altro   | No | 16,4 | 19,2 | 18,2 |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria   | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Si                                 | 77,2                              | 79,4                             | 78,0                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Si                                 | 39,0                              | 40,7                             | 39,9                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No                                 | 46,3                              | 42,7                             | 38,7                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | No                                 | 65,4                              | 55,0                             | 56,4                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si                                 | 28,7                              | 35,3                             | 23,6                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Si                                 | 66,9                              | 67,7                             | 67,1                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Si                                 | 80,9                              | 76,0                             | 58,0                    |
| Altro  | No                                 | 8,8                               | 10,4                             | 9,9                     |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Si                                 | 77,3                              | 82,5                             | 78,8                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Si                                 | 35,5                              | 38,9                             | 37,8                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No                                 | 49,1                              | 51,0                             | 55,6                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | No                                 | 73,6                              | 79,4                             | 84,2                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si                                 | 40,9                              | 40,1                             | 32,8                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Si                                 | 69,1                              | 70,3                             | 70,6                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Si                                 | 87,3                              | 86,9                             | 82,0                    |
| Altro  | No                                 | 9,1                               | 10,3                             | 9,5                     |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| La scuola cura l'inclusione degli studenti con BES, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno. Sono destinatari dell'intervento: -ALUNNI CON DISABILITA'(ai sensi della legge | I docenti di classe supportano gli alunni con disagio socio-economico per lo sviluppo degli apprendimenti, benché il tempo scuola e la mancanza di un numero adeguato di risorse professionali possano essere limiti importanti. A tal |

|   |   |
|---|---|
| <p>104/92, LEGGE 517/77) -DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (Legge 170/2010, LEGGE 53/2003) - ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO; SVANTAGGIO LINGUISTICO E/O CULTURALE. A tal fine sono stati costituiti i seguenti gruppi di lavoro: -GLI (Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione, elaborazione del PAI) - CONSIGLIO DI INTERCLASSE (Predisposizione del PDP) -GLHO (Elaborazione del PEI) - GLHI (Adeguamento della proposta del PAI in base alle risorse assegnate alla scuola). A livello di gruppo-classe le metodologie didattiche utilizzate riguardano modelli di apprendimento cooperativo e di tutoring, con il supporto di strumenti multimediali. Per i DSA si utilizzano strumenti compensativi e dispensativi. Si fa presente che, da due anni a questa parte, la Scuola investe molte risorse economiche nella formazione dei docenti in materia di Bes e disagio scolastico, per cui, nel 2015/16, è stato attivato un percorso di pedagogia speciale, mentre nel 2017/18 e nel 18/19 è stato prolungato un percorso di psicologia con operatori del settore altamente specializzati nella formazione del corpo docente in materia di relazioni con allievi Bes: queste attività sono state finanziate direttamente dalla Scuola.</p> | <p>scopo, si sottolinea come, per effetto della riduzione dell'ora di lezione a 55', il recupero obbligatorio delle frazioni orarie sia stato finalizzato alla casistica BES, per cui gran parte delle attività di progetto, che vengono messe su per effetto della flessibilità oraria, sono finalizzate al recupero ed alla personalizzazione degli interventi scolastici, laddove questi appaiono necessari, secondo la valutazione del team docente. Non è un caso se, negli ultimi due anni, sia cresciuto anche il numero di alunni BES, destinatari di un PDP, a dimostrazione del fatto che, anche, le famiglie, un tempo restie a prendere atto delle difficoltà dei loro figli, ora si aprono con maggiore interesse agli interventi che la Scuola è in grado di mettere in piedi, ricorrendo invero a tutte le risorse, umane e professionali, di cui essa può finalmente usufruire.</p> |
|---|---|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>                             |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>  |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +<br/><hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p> | <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> |

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Sì  | 92,6                                     | 94,9                                    | 96,9                           |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì  | 83,8                                     | 81,6                                    | 78,9                           |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Sì  | 93,4                                     | 92,8                                    | 96,5                           |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Sì  | 69,1                                     | 74,4                                    | 77,6                           |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Sì  | 67,6                                     | 71,9                                    | 74,6                           |
| Altro   | No  | 8,1                                      | 10,7                                    | 9,5                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Sì  | 90,9                                     | 92,8                                    | 96,5                           |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì  | 85,5                                     | 82,1                                    | 77,9                           |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Sì  | 93,6                                     | 94,5                                    | 96,0                           |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Sì  | 70,0                                     | 78,8                                    | 75,9                           |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Sì  | 65,5                                     | 73,3                                    | 71,9                           |
| Altro   | No  | 7,3                                      | 10,1                                    | 9,6                            |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì  | 59,2                                     | 56,4                                    | 53,6                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   | Sì  | 11,7                                     | 18,0                                    | 17,3                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No  | 18,4                                     | 16,6                                    | 9,4                            |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No  | 13,6                                     | 13,1                                    | 6,0                            |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì  | 30,1                                     | 39,8                                    | 28,8                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Sì  | 22,3                                     | 24,0                                    | 12,4                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | Sì  | 7,8                                      | 8,9                                     | 4,9                            |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 3,9                                      | 2,6                                     | 1,5                            |
| Altro   | No  | 8,7                                      | 12,3                                    | 12,0                           |



| Sec. I Grado  | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Si                                 | 70,9                              | 78,4                             | 86,8                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Si                                 | 38,2                              | 41,2                             | 64,2                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No                                 | 50,9                              | 51,0                             | 59,7                    |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No                                 | 79,1                              | 83,5                             | 84,5                    |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Si                                 | 47,3                              | 55,1                             | 48,3                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Si                                 | 62,7                              | 65,6                             | 61,9                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | Si                                 | 71,8                              | 73,6                             | 82,5                    |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No                                 | 12,7                              | 9,4                              | 13,7                    |
| Altro   | No                                 | 5,5                               | 11,3                             | 14,3                    |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR |                 |             |               |                 |                    |               |           |              |                  |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|--------------------|---------------|-----------|--------------|------------------|
|   | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualunque scelta | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Qualsiasi Area |
| SAIC89800D  | 0,3             | 2,7         | 2,4           | 34,8            | 2,7                | 21,2          | 15,7      | 20,6         | 0                |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| SAIC89800D   | 68,1                    | 31,9                        |
| SALERNO  | 79,3                    | 20,7                        |
| CAMPANIA   | 77,1                    | 22,9                        |
| ITALIA   | 74,4                    | 25,6                        |

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| SAIC89800D  | 95,0  | 92,6  |
| - Benchmark*  |   |   |
| SALERNO   | 95,7  | 86,8  |
| CAMPANIA  | 94,4  | 83,9  |
| ITALIA  | 94,7  | 80,2  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La nostra scuola ha sempre dato grande importanza alla continuità educativo-didattica, promuovendo iniziative ed attività volte a garantire un percorso formativo completo e unitario. L'elaborazione di un curricolo verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado è risultata fondamentale per sostenere la coerenza dei percorsi e il lavoro comune sulle competenze disciplinari e trasversali delineate alla luce delle INDICAZIONI NAZIONALI, realizzando come scuola-capofila un percorso interdisciplinare "PENSARE AD...ARTE" tra musica, arte e matematica relativo alle Misure di Accompagnamento, con una rete di scuole. La scuola ha realizzato diverse azioni: - studio, ricerca per approfondire l'idea di curricolo verticale; - raccordo tra i vari ordini di scuola; - individuazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado. - incontri per l'organizzazione di giornate finalizzate alla conoscenza degli istituti da parte degli alunni-ponte. - incontri per la presentazione degli alunni-ponte; - proposte criteri per la formazione delle classi prime. In particolare, da due anni a questa parte, molto forte è la collaborazione fra docenti dei diversi ordini, allo scopo di scambiare informazioni utili per la composizione delle classi, così da rendere pienamente osmotici i rispettivi ordini scolastici.</p> | <p>Incentivare le buone pratiche di continuità tra i tre ordini di scuola con una valutazione sistematica della ricaduta didattica e delle competenze trasversali, cognitive, sociali e personali con rubriche di valutazione comune. Pertanto, questo processo, che si svolge in senso verticale, verrà sempre più ampliato, anche, alle Istituzioni Paritarie del territorio di riferimento, così da avere un'attività di continuità che non escluda nessuna istituzione scolastica che agisce nel Comune, facendo convergere gli sforzi di tutti verso un comune e virtuoso obiettivo. Scopo è quello, anche, di acquisire informazioni utili attraverso l'opportuna rete scolastica, così da implementare elementi informativi, che possono essere utili nella fase di progettazione triennale del PTOF e delle sue revisioni nel corso del triennio di riferimento.</p> |

| Rubrica di valutazione                |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>  |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>       | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La</p> |

scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria  | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                    | 0,8                               | 0,5                              | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                    | 7,1                               | 6,2                              | 10,6                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 | X                                  | 29,4                              | 33,8                             | 43,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |                                    | 62,7                              | 59,5                             | 45,3                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                    | 0,0                               | 0,6                              | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                    | 8,3                               | 6,5                              | 11,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 | X                                  | 30,6                              | 36,6                             | 43,9                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |                                    | 61,1                              | 56,4                             | 43,9                    |

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 0%       |                                    | 0,0                               | 0,0                              | 0,0                     |
| 1% -     |                                    | 31,0                              | 32,4                             | 30,8                    |

|                     |   |  |   |                                |
|---------------------|---|--|---|--------------------------------|
| 25%                 |   |  |   |                                |
| >25% - 50%          |   | 37,3                                     | 37,6                                    | 37,8                           |
| >50% - 75%          | X   | 19,8                                     | 20,2                                    | 20,0                           |
| >75% - 100%         |   | 11,9                                     | 9,7                                     | 11,3                           |
| <b>Sec. I Grado</b> | <b>Situazione della scuola SAIC89800D</b> | <b>Riferimento Provinciale % SALERNO</b> | <b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| 0%                  |   | 0,0                                      | 0,2                                     | 0,0                            |
| 1% - 25%            |   | 31,5                                     | 33,6                                    | 31,3                           |
| >25% - 50%          |   | 34,3                                     | 35,9                                    | 36,7                           |
| >50% - 75%          | X   | 21,3                                     | 20,9                                    | 21,0                           |
| >75% - 100%         |   | 13,0                                     | 9,5                                     | 11,0                           |

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|                                    | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 3                                  | 6,1                             | 6,5                            | 12,5                  |

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                                  | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 666,7                              | 3.666,6                         | 4.480,0                        | 4.173,9               |

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                  | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 2,5                                | 37,6                            | 41,8                           | 67,2                  |

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|  |                                    |                                   |                                  |                         |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | Sì | 26,0 | 28,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | No | 31,7 | 26,3 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | No | 28,5 | 22,4 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | No | 22,8 | 27,1 | 42,2 |
| Lingue straniere   | No | 39,0 | 34,5 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | No | 23,6 | 17,9 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive  | No | 42,3 | 44,5 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 22,0 | 21,6 | 25,4 |
| Sport  | No | 7,3  | 10,2 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  | Sì | 7,3  | 10,2 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto  | Sì | 12,2 | 16,5 | 19,9 |
| Altri argomenti  | No | 15,4 | 19,8 | 19,7 |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Il PTOF definisce mission e vision sulla scorta delle Indicazioni Nazionali, affermando il ruolo di centralità della scuola, protagonista consapevole, responsabile nella prospettiva di riqualificazione della realtà su cui insiste, attraverso un'attenta analisi dei bisogni dell'utenza e del territorio. Il coinvolgimento dei portatori di interesse si concretizza in momenti formali (assemblee, riunioni, partecipazione agli OO.CC), informali, audit e monitoraggio. Il rapporto con le istituzioni è regolamentato dal "Patto per la Scuola" un accordo tra Comune, Associazioni, Piano di Zona, finalizzato allo sviluppo della progettualità. Il sito WEB è un canale di informazione continuo che garantisce l'accesso alle informazioni, bandi, attività, modulistica, avvisi vari. La scuola elabora, quindi, un progetto educativo, congruo alla domanda, con una didattica includente e coinvolgente rispetto all'extra-scuola. L'adozione del registro elettronico permette l'accesso alle famiglie per visionare assenze, attività e valutazione intermedia e finale. Le manifestazioni sul territorio, infine, rappresentano un validissimo canale per l'immagine della scuola, della sua governance e delle sue attività formative e didattiche. Il livello di consenso interno, di cui può avvalersi il dirigente per la sua azione quotidiana, è invero molto buono, per cui gli Organismi Collegiali sono sempre molto attenti e ben disposti nell'accettare le proposte che vengono dal DS.</p> | <p>Manca un blog sul sito, dedicato ai genitori/ alunni/docenti che consenta un filo diretto e uno scambio tra ambiti e funzioni. Non è un caso se, fra gli obiettivi di accessibilità previsti da AGID, è stato indicato per il presente e futuro anno scolastico il miglioramento e la velocizzazione della piattaforma del sito, giusto allo scopo di favorire la navigazione internetica dei genitori, creando così un canale continuo di comunicazione fra la Scuola ed il suo stakeholder principale ovvero la famiglia.</p> |

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e</p> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.  |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |                                    | 0,0                               | 0,8                              | 1,0                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                    | 65,7                              | 59,2                             | 48,4                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   | X                                  | 22,6                              | 20,6                             | 26,3                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  |                                    | 9,5                               | 18,5                             | 22,7                    |
| Altro  |                                    | 2,2                               | 1,2                              | 2,7                     |

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1                                  | 4,7                               | 4,4                              | 4,4                     |

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|                             | Situazione della scuola SAIC89800D |                                  | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Provinciale SALERNO |
|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                             | Nr.                                | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale %         | %                              | %                               |
| Lingue straniere            | 0                                  | 0,0                              | 7,7                             | 6,8                            | 7,2                             |
| Competenze digitali e nuovi | 1                                  | 100,0                            | 16,1                            | 15,4                           | 17,3                            |

|   |   |     |      |      |      |
|---|---|-----|------|------|------|
| ambienti per l'apprendimento                                    |   |     |      |      |      |
| Scuola e lavoro   | 0 | 0,0 | 1,9  | 1,7  | 1,8  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 0 | 0,0 | 6,0  | 5,8  | 3,4  |
| Valutazione e miglioramento                                     | 0 | 0,0 | 11,4 | 11,6 | 6,8  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 0 | 0,0 | 15,6 | 16,2 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 6,5  | 4,7  | 5,5  |
| Inclusione e disabilità   | 0 | 0,0 | 16,5 | 18,6 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 0 | 0,0 | 4,8  | 5,5  | 7,1  |
| Altro   | 0 | 0,0 | 13,4 | 13,8 | 14,5 |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola SAIC89800D |       | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                | %     | %                                 | %                                | %                       |
| Scuola                               | 1                                  | 100,0 | 17,3                              | 21,5                             | 34,3                    |
| Rete di ambito                       | 0                                  | 0,0   | 56,4                              | 50,6                             | 33,5                    |
| Rete di scopo                        | 0                                  | 0,0   | 9,3                               | 9,1                              | 7,8                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0                                  | 0,0   | 4,5                               | 5,6                              | 6,0                     |
| Università                           | 0                                  | 0,0   | 2,2                               | 1,1                              | 1,5                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0                                  | 0,0   | 10,4                              | 12,1                             | 17,0                    |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola SAIC89800D |       | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                | %     | %                                 | %                                | %                       |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 0                                  | 0,0   | 17,5                              | 19,5                             | 30,6                    |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 0                                  | 0,0   | 55,2                              | 48,5                             | 32,4                    |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0                                  | 0,0   | 6,8                               | 7,4                              | 5,8                     |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1                                  | 100,0 | 6,0                               | 8,3                              | 8,7                     |
| Finanziato dal singolo docente               | 0                                  | 0,0   | 2,6                               | 4,0                              | 6,3                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0                                  | 0,0   | 11,9                              | 12,1                             | 16,0                    |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola SAIC89800D |       | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|   | Nr.                                | %     | %                                 | %                                | %                       |
| Lingue straniere  |                                    |       | 2,3                               | 2,2                              | 3,4                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 20,0                               | 100,0 | 16,5                              | 14,9                             | 19,6                    |
| Scuola e lavoro   |                                    |       | 4,6                               | 3,7                              | 4,1                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                    |       | 1,5                               | 1,9                              | 3,3                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                    |       | 5,0                               | 4,9                              | 5,1                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                                    |       | 14,3                              | 15,0                             | 21,8                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                    |       | 3,9                               | 3,6                              | 5,7                     |
| Inclusione e disabilità   |                                    |       | 13,0                              | 16,9                             | 19,6                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |                                    |       | 2,5                               | 3,5                              | 6,8                     |
| Altro   |                                    |       | 13,5                              | 19,3                             | 25,5                    |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2                                  | 2,6                               | 2,6                              | 3,1                     |

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|   | Situazione della scuola SAIC89800D |      | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|   | Nr.                                | %    | %                                 | %                                | %                       |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                              | 0                                  | 0,0  | 2,6                               | 1,9                              | 1,7                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità                               | 1                                  | 50,0 | 5,2                               | 6,8                              | 2,5                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                        | 0                                  | 0,0  | 24,7                              | 21,2                             | 19,5                    |
| Il servizio pubblico  | 0                                  | 0,0  | 1,0                               | 0,8                              | 0,8                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                      | 1                                  | 50,0 | 15,9                              | 18,3                             | 16,2                    |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0                                  | 0,0  | 6,5                               | 5,6                              | 4,6                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                         | 0                                  | 0,0  | 0,3                               | 0,3                              | 1,0                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0                                  | 0,0  | 4,5                               | 3,3                              | 7,8                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                             | 0                                  | 0,0  | 1,9                               | 1,0                              | 0,9                     |



|  |   |     |     |      |      |
|--|---|-----|-----|------|------|
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1  | 0,1  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0 | 0,0 | 3,2 | 3,4  | 2,8  |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | 0 | 0,0 | 1,3 | 2,1  | 1,9  |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2  | 0,4  |
| Autonomia scolastica   | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5  | 0,5  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0 | 0,0 | 9,1 | 7,8  | 8,3  |
| Relazioni sindacali  | 0 | 0,0 | 1,0 | 0,6  | 0,5  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0 | 0,0 | 4,5 | 4,0  | 5,2  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0 | 0,0 | 2,3 | 2,6  | 2,7  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0 | 0,0 | 3,6 | 4,9  | 4,6  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1  | 0,2  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,6  | 0,4  |
| Gestione amministrativa del personale  | 0 | 0,0 | 3,9 | 2,2  | 5,2  |
| Altro  | 0 | 0,0 | 7,8 | 11,9 | 12,3 |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola SAIC89800D |      | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                | %    | %                                 | %                                | %                       |
| Scuola                               | 0                                  | 0,0  | 40,9                              | 39,8                             | 36,7                    |
| Rete di ambito                       | 1                                  | 50,0 | 17,5                              | 19,0                             | 13,4                    |
| Rete di scopo                        | 0                                  | 0,0  | 5,8                               | 3,8                              | 6,9                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 1                                  | 50,0 | 19,8                              | 22,5                             | 21,2                    |
| Università                           | 0                                  | 0,0  | 1,9                               | 1,3                              | 0,3                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0                                  | 0,0  | 14,0                              | 13,7                             | 21,5                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | Sì                                 | 78,7                              | 84,9                             | 75,5                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | Sì                                 | 81,6                              | 77,2                             | 70,7                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì                                 | 61,0                              | 65,7                             | 57,8                    |
| Accoglienza  | Sì                                 | 74,3                              | 79,9                             | 74,0                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Orientamento                           | Sì | 72,1 | 71,1 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio             | Sì | 66,9 | 69,2 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 93,4 | 96,0 | 96,2 |
| Temi disciplinari                      | Sì | 33,8 | 37,9 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari                 | Sì | 37,5 | 39,3 | 37,8 |
| Continuità                             | Sì | 84,6 | 86,3 | 88,3 |
| Inclusione                             | Sì | 94,9 | 93,2 | 94,6 |
| Altro                                  | No | 9,6  | 15,0 | 23,0 |

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | 9.1                                | 16,2                              | 16,1                             | 15,0                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | 12.7                               | 13,5                              | 12,8                             | 14,6                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 12.7                               | 8,9                               | 9,6                              | 9,1                     |
| Accoglienza  | 7.3                                | 11,9                              | 11,3                             | 8,7                     |
| Orientamento   | 5.5                                | 5,1                               | 4,5                              | 4,3                     |
| Raccordo con il territorio   | 5.5                                | 2,8                               | 3,2                              | 3,2                     |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | 12.7                               | 7,1                               | 7,3                              | 6,5                     |
| Temi disciplinari  | 9.1                                | 6,6                               | 8,0                              | 10,5                    |
| Temi multidisciplinari   | 9.1                                | 5,8                               | 7,5                              | 7,1                     |
| Continuità   | 5.5                                | 9,0                               | 7,4                              | 8,2                     |
| Inclusione   | 10.9                               | 12,5                              | 10,6                             | 10,3                    |
| Altro  | 0.0                                | 0,7                               | 1,6                              | 2,6                     |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La scuola è attenta alla formazione dei docenti e del personale ATA a vari livelli: informatica e multimedialità - registro on-line, PC-LIM, EIPASS, utilizzo dei programmi ARGO per il personale docente e di segreteria -valutazione - progetto qualità, progetto INVALSI, laboratorio di valutazione e autovalutazione -disturbi specifici di apprendimento - Nuove Indicazioni per il curricolo (formazione on-line, misure di accompagnamento, curricolo verticale dall'infanzia alla secondaria, rete di scuole. Molte risorse finanziarie, nel corso di questi tre anni, sono state spese per implementare la formazione dei docenti, in particolare, in materia di Inclusione e di lotta alle marginalità sociali, per cui sono stati realizzati molti corsi, sia a carattere giuridico che socio-psico-pedagogico, in materia di Bisogni Educativi Speciali, utilizzando sia le risorse ministeriali che quelle regionali, così da poter far crescere la sensibilità e le competenze dei docenti</p> | <p>La formazione del personale ATA deve essere implementata in modo costante ed uniforme nel corso dei prossimi anni scolastici, per cui, a rotazione, l'intero personale di Segreteria deve essere formato, in particolare sull'adozione delle nuove tecnologie informatiche, che rappresenta uno dei must della Scuola, oltretutto del Piano Digitale della Scuola, così come pianificato dal MIUR con i fondi dell'Europa.</p> |

su di un simile tema. Inoltre, il personale Ata ha partecipato al percorso di formazione sulle tecnologie digitali all'interno del PNSD. Massiccia è stata la formazione in materia di Sicurezza, visto che andava realizzato l'aggiornamento delle figure sensibili previste dal dlgs n. 81/08, per cui, per ben tre anni consecutivi, si sono usate le risorse del progetto "Scuola Sicura" per tale formazione, necessaria sia in termini giuridici, sia sostanziali. Tale formazione ha visto una partecipazione ampia e diffusa.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola   | Criterio di qualità:<br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.   |
|---|--|
| - 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +<br><hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. |

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br>SAIC89800D | Riferimento Provinciale %<br>SALERNO | Riferimento Regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete |                                       | 4,4                                  | 11,0                                | 6,4                     |
| 1-2 reti     | X                                     | 0,0                                  | 0,0                                 | 0,0                     |
| 3-4 reti     |                                       | 29,4                                 | 23,9                                | 20,4                    |
| 5-6 reti     |                                       | 1,5                                  | 2,3                                 | 3,5                     |
| 7 o più reti |                                       | 64,7                                 | 62,8                                | 69,7                    |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|              | Situazione della scuola<br>SAIC89800D | Riferimento Provinciale %<br>SALERNO | Riferimento Regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X                                     | 69,9                                 | 73,6                                | 72,6                    |
| Capofila per |                                       | 19,1                                 | 16,4                                | 18,8                    |

|                       |  |      |      |     |
|-----------------------|--|------|------|-----|
| una rete              |  |      |      |     |
| Capofila per più reti |  | 11,0 | 10,1 | 8,6 |

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|   | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0                              | 76,8                              | 77,9                             | 79,0                    |

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Stato   | 0                                  | 35,5                              | 34,5                             | 32,4                    |
| Regione   | 0                                  | 12,6                              | 16,2                             | 10,9                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0                                  | 8,9                               | 10,9                             | 14,5                    |
| Unione Europea                                  | 0                                  | 4,8                               | 7,3                              | 4,0                     |
| Contributi da privati                           | 0                                  | 0,9                               | 2,3                              | 3,7                     |
| Scuole componenti la rete                       | 1                                  | 37,3                              | 28,7                             | 34,6                    |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                      | 0                                  | 6,2                               | 5,9                              | 10,6                    |
| Per accedere a dei finanziamenti                | 0                                  | 6,4                               | 6,5                              | 7,5                     |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1                                  | 66,8                              | 69,2                             | 64,9                    |
| Per migliorare pratiche valutative              | 0                                  | 5,9                               | 6,8                              | 4,6                     |
| Altro   | 0                                  | 14,6                              | 11,5                             | 12,4                    |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 1                                  | 9,4                               | 7,0                              | 6,5                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                | 0                                  | 4,8                               | 4,6                              | 4,6                     |

|  |   |      |      |      |
|--|---|------|------|------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0 | 28,1 | 25,0 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0 | 8,7  | 5,8  | 7,7  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 4,6  | 4,0  | 3,5  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0 | 3,0  | 4,2  | 5,3  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0 | 3,4  | 6,7  | 5,9  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 0 | 13,5 | 14,4 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0 | 0,5  | 0,9  | 4,2  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | 0 | 2,3  | 2,4  | 5,3  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0 | 3,9  | 4,2  | 3,9  |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | 0 | 8,2  | 10,1 | 7,0  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0 | 3,0  | 5,3  | 5,3  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0 | 2,3  | 1,4  | 1,3  |
| Altro  | 0 | 4,3  | 4,1  | 6,5  |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | Si                                 | 53,7                              | 45,4                             | 46,3                    |
| Università  | Si                                 | 52,2                              | 49,4                             | 64,9                    |
| Enti di ricerca   | No                                 | 11,0                              | 8,5                              | 10,8                    |
| Enti di formazione accreditati  | Si                                 | 44,1                              | 38,7                             | 36,5                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | No                                 | 22,1                              | 20,8                             | 32,0                    |
| Associazioni sportive   | Si                                 | 57,4                              | 59,3                             | 61,4                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si                                 | 63,2                              | 68,4                             | 67,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | Si                                 | 62,5                              | 57,0                             | 66,2                    |
| ASL   | Si                                 | 56,6                              | 49,3                             | 50,1                    |
| Altri soggetti  | No                                 | 21,3                              | 19,9                             | 20,8                    |

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                         |                           |                         |                         |

|  | SAIC89800D | SALERNO | CAMPANIA |      |
|--|------------|---------|----------|------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | Si         | 47,2    | 39,9     | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | Si         | 44,1    | 46,2     | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | No         | 64,6    | 59,7     | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | No         | 44,1    | 39,4     | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No         | 22,0    | 22,6     | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento  | Si         | 28,3    | 31,9     | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | Si         | 40,2    | 43,8     | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | Si         | 66,9    | 58,7     | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | Si         | 18,1    | 15,7     | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | No         | 10,2    | 10,4     | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | No         | 33,1    | 29,9     | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | Si         | 68,5    | 70,6     | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | Si         | 51,2    | 53,2     | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | Si         | 21,3    | 20,9     | 19,0 |
| Altro  | No         | 12,6    | 13,5     | 15,8 |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 25,0                               | 27,3                              | 26,5                             | 20,8                    |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola SAIC89800D | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo |                                    | 51,7                              | 61,5                             | 68,5                    |

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|

|  | scuola<br>SAIC89800D | Provinciale %<br>SALERNO | Regionale %<br>CAMPANIA | Nazionale % |
|--|----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente |                      | 8,6                      | 9,3                     | 13,1        |

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola<br>SAIC89800D | Riferimento Provinciale %<br>SALERNO | Riferimento Regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | Si                                    | 97,8                                 | 98,7                                | 98,8                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si                                    | 64,5                                 | 53,6                                | 72,5                    |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | Si                                    | 72,5                                 | 70,9                                | 80,1                    |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | Si                                    | 54,3                                 | 54,4                                | 70,6                    |
| Eventi e manifestazioni                          | Si                                    | 99,3                                 | 98,4                                | 98,5                    |
| Altro  | No                                    | 18,8                                 | 22,2                                | 20,3                    |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>La scuola è attenta alla qualità, da quella attesa a quella progettata e a quella erogata, pertanto ritiene fondamentale la collaborazione con soggetti pubblici e privati. Le principali partnership per i suoi accordi di programmi e di intesa sono: Istituto capo-fila di una rete di scuole sulle "Misure di accompagnamento" relative alle Nuove Indicazioni per il Curricolo; - Università degli studi di Salerno; - Associazioni ONLUS e socio-culturali - Fantasilandia, ASDM e BIMED - EXARCO ONLUS - Legambiente - ASL - Altre scuole - Rete LISACA - Enti di formazione accreditati - Patto per la scuola tra il Comune, le scuole e la Consulta delle associazioni presenti sul territorio. Le suddette collaborazioni contribuiscono a migliorare le qualità dell'offerta formativa e le pratiche educative.</p> | <p>Vanno potenziate ulteriormente le reti con le Scuole del territorio; in tale ottica, preziosa è la collaborazione con la Rete LISACA, che consente un confronto quotidiano sia con le scuole del medesimo ordine, sia con quelle della Secondaria di Il grado, in una logica di collaborazione con tutti i soggetti formativi ed educativi che agiscono in una fetta di territorio rilevante di Salerno e provincia, così da condividere risorse, umane e logistiche, e da condividere eventuali problematiche comuni a cui dare soluzioni - ovviamente - compartecipate.</p> |

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>   |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +       | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori</p> |

sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni e sviluppare le conoscenze, abilità e competenze.*

#### Traguardo

*Fare progredire gli alunni, favorire l'apprendimento di tutti, aprirsi all'ambiente circostante.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare le attività sul curricolo verticale, così da avere un più stretto collegamento fra i tre ordini scolastici interni all'I.C.*

#### Priorità

*Promuovere il successo formativo degli alunni riducendo la percentuale di insuccessi e di evasione scolastica.*

#### Traguardo

*diminuzione sensibile della percentuale già minima di abbandoni scolastici, così da raggiungere il pieno successo scolastico di tutti gli allievi.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e differenziazione

*favorire l'integrazione degli alunni H, Bes, DSA, adottando strategie didattiche che valgano non solo per tali allievi, ma per tutti gli alunni.*

#### Priorità

*Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni, mirati all'acquisizione di competenze.*

#### Traguardo

*incremento progressivo della media di ammissione degli allievi alle classi successive, così da avere alunni sempre più felicemente integrati fra loro.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare le attività sul curricolo verticale, così da avere un più stretto collegamento fra i tre ordini scolastici interni all'I.C.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

#### Traguardo



*Incrementare progressivamente i risultati delle prove standardizzate al fine di ridurre il gap fra i risultati della Scuola e quelli della media nazionale.*

*Incremento progressivo della media dei risultati delle prove standardizzate, per ridurre viepiù il gap fra la performance in Italiano e in Matematica.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Potenziare le attività sul curricolo verticale, così da avere un più stretto collegamento fra i tre ordini scolastici interni all'I.C.*

#### **Priorità**

*Ridurre progressivamente la differenza dei risultati fra Primaria e Secondaria di I grado, al fine di avere esiti omogenei.*

#### **Traguardo**

*Identità dei risultati delle prove standardizzate (Primaria e Secondaria), compatibilmente con gli esiti della valutazione docimologica interna.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Potenziare le attività sul curricolo verticale, così da avere un più stretto collegamento fra i tre ordini scolastici interni all'I.C.*

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

#### **Priorità**

*Potenziare i percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.*

#### **Traguardo**

*Esse saranno acquisite durante il percorso dell'istruzione come base per il proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione permanente.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*intensificare i rapporti con le associazioni, le istituzioni per favorire percorsi di sviluppo delle competenze chiave europee per i futuri cittadini.*