

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIANO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SCUOLA PRIMARIA STATALE

PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE

VIVA CRESCERE...A SCUOLA



Le docenti	
ALIBERTI ROSA	BOTTA FIORELLA
DE PIETRO CARMELA	DI BENEDETTO GRAZIA
DI BENEDETTO FILOMENA	FIORE GRAZIA
MASI CARMELA	SALSANO ANNAMARIA
DE CARO MARIA	ROSCIGNO GIACOMO

Competenza chiave europea	1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<i>• Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</i>	
ITALIANO		
ASCOLTO E PARLATO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria.	• L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti su vissuti, esperienze personali e scolastiche, contenuti di apprendimento. • Ascolta e comprende semplici testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali.	• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione) rispettando i turni di parola. • Intervenire negli scambi comunicativi in modo coerente con gli interventi	• Messaggi orali • Consegne orali • Conversazioni e discussioni guidate • Ascolto di letture dell'insegnante • Riflessioni personali e collettive

	altrui, dando prova di avere ascoltato. • Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale, le principali informazioni implicite e esplicite. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico. • Ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	
LETTURA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Legge brevi testi per scopi pratici e/o di intrattenimento o svago sia a voce alta che con lettura silenziosa e ne individua il senso globale e le informazioni.	• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	• Testi narrativi realistici e fantastici, testi informativi, poesie e filastrocche • Lettura di immagini • Riordino di immagini • Lettura silenziosa e ad alta voce. • Comprensione della lettura attraverso: corrispondenza testo-immagine, riordino di

	• Comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere e comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite e implicite.	sequenze, completamento di frasi, risposte a domande a scelta multipla e aperte • Anticipazioni dal titolo e dalle immagini, le informazioni esplicite, le informazioni implicite, il significato di parole espressioni • LeggendoLeggendo: approfondimenti
SCRITTURA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Scrive in modo guidato e si avvia a produrre in modo autonomo brevi testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	• Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. • Scrivere semplici testi funzionali (elenchi, inviti, biglietti, istruzioni...) chiari e coerenti e rispettando le convenzioni ortografiche. • Scrivere semplici testi narrativi e descrittivi chiari e coerenti rispettando le convenzioni ortografiche.	• Scrittura individuale e a coppie • Scrittura guidata di brevi e semplici testi funzionali • Scrittura, guidata e autonoma , di frasi a commento di immagini • Scrittura autonoma di frasi per esprimere pensieri, narrare esperienze personali • Scrittura guidata di brevi testi narrativi (realistici e fantastici) e descrittivi
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Comprende e utilizza, a partire dal lessico che possiede, nuove parole ed espressioni del vocabolario di base.	• In storie ascoltate o lette, individuare il significato di parole sconosciute sulla base del contesto. • Usare in modo appropriato ai diversi contesti le parole note e le nuove parole man mano acquisite.	• Esperienze scolastiche • Scambi comunicativi (conversazioni e discussioni) • Ascolto e lettura di testi
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. • Utilizza le conoscenze ortografiche nella scrittura. • Padroneggia e applica e conoscenze essenziali relative all'organizzazione logico sintattica della frase	• Riconoscere la frase e individuare soggetto e predicato. • Riconoscere alcune parti del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo).	• Alfabeto • Gruppi consonantici complessi • Suoni dolci e duri di C e G • Suoni difficili (sca / sco / scu, sche / schi, scia / scio / sciu, sce / sci / scie, gn / ni, gl / li, mp / mb)

semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	• Scrivere parole e frasi applicando le conoscenze ortografiche.	• Cu / qu / cuo / cqu / qqu • Doppie • Sillabe • Accento • E / È • Apostrofo • C'è / ci sono / c'era / c'erano • Uso dell'H nel verbo avere • Segni di punteggiatura (punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo, virgola) • Il discorso diretto • Nomi (comuni e propri, maschili e femminili, singolari e plurali) • Articoli (determinativi e indeterminativi) • Aggettivi qualificativi • Verbi e tempi dei verbi • Frase, soggetto e predicato • Nomi generici e specifici • Sinonimi e contrari
Competenza chiave europea	3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	• <i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</i> • <i>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e</i>	

	<i>la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i>	
MATEMATICA		
NUMERI		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• L'alunno riconosce nell'ambito della propria esperienza i numeri naturali, sa confrontarli e ordinarli, ha consapevolezza della notazione posizionale. • Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. • Riconosce e utilizza numeri decimali e frazioni.	• Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. • Confrontare e ordinare i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta. • Padroneggiare i concetti di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. • Eseguire mentalmente semplici addizioni, sottrazioni e divisioni utilizzando strategie e tecniche diverse. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire per scritto addizioni e sottrazioni in	• I numeri fino a 999 • Il valore posizionale delle cifre • Confronto e ordinamento dei numeri • Il significato delle operazioni di addizione e di sottrazione • Il significato delle operazioni di moltiplicazione e di divisione. • Le operazioni inverse • Strategie per il calcolo mentale • Procedure per il calcolo in colonna

	colonna con e senza il cambio.	
	• Eseguire per scritto moltiplicazioni in colonna con e senza il cambio. • Eseguire per scritto divisioni in riga con e senza il resto.	
SPAZIO E FIGURE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Riconosce e denomina le più note forme geometriche del piano e dello spazio e ne individua caratteristiche essenziali.	• Riconoscere e denominare le più note figure geometriche del piano e dello spazio. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli anche nello spazio. • Riconoscere gli elementi essenziali dei poliedri. • Riconoscere lo sviluppo di alcuni solidi • Riconoscere diversi tipi di linee. • Individuare poligoni e riconoscerne le caratteristiche essenziali.	• Figure geometriche solide e piane • I poliedri e i loro elementi (spigolo, faccia, vertice) • Lo sviluppo dei solidi • Linee rette, curve, spezzate, miste, aperte e chiuse, semplici e intrecciate • I poligoni e loro elementi (lato e vertice) • La simmetria • Attività pratiche

	• Individuare e produrre simmetrie.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla propria.	• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Leggere e rappresentare relazioni. • Calcolare combinazioni utilizzando rappresentazioni diverse. • Compiere semplici rilevamenti statistici e organizzarli con	• Insieme, sottoinsieme, insieme intersezione • Relazioni • Combinazioni • Istogrammi e ideogrammi • Eventi certi, possibili, impossibili • Misurazione di lunghezza, capacità, peso, tempo • L'orologio • L'euro: le banconote e le monete (euro e centesimi) • Analisi del testo di un problema: i dati (dati utili,

	opportune rappresentazioni grafiche. • Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili. • Misurare grandezze (lunghezza, peso, capacità, tempo) utilizzando unità sia arbitrarie, sia convenzionali. • Operare con gli euro. • Comprendere il testo di un problema. • Risolvere problemi aritmetici utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, motivare e confrontare le soluzioni. • Utilizzare dati di immagini e tabelle per risolvere un problema.	inutili, mancanti) e la richiesta • I dati da immagini e tabelle • Attività pratiche, conversazioni e discussioni per la descrizione delle procedure e per il confronto
--	--	---

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri: rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
---	--

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni.	• Osservare e scoprire le caratteristiche di solidi, liquidi e gas. • Conoscere i passaggi di stato dell'acqua. • Conoscere il ciclo dell'acqua. • Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici.	• Solidi, liquidi e gas • Passaggi di stato dell'acqua • Il ciclo dell'acqua • Il tempo meteorologico

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. • Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e acquisisce comportamenti ad esso finalizzati.	• Conoscere le parti della pianta e le loro principali funzioni. • Conoscere caratteristiche fisiche degli animali. • Conoscere come si riproducono gli animali, alcuni loro comportamenti. • Conoscere caratteristiche di piante e animali che si relazionano all'ambiente di vita. • Individuare comportamenti utili al rispetto dell'ambiente naturale. • Conoscere l'importanza dell'acqua e individuare comportamenti utili a un suo uso consapevole.	• Le parti della pianta • Come sono fatti gli animali • Come si riproducono e come si comportano gli animali • I viventi e l'ambiente • Rispettare l'ambiente • L'acqua: un bene prezioso

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Osserva e riflette sulle osservazioni. • Segue istruzioni per effettuare esperimenti. • Formula domande e risposte. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.	• Scoprire attraverso esperimenti le caratteristiche di solidi, liquidi, gas e i passaggi di stato dell'acqua. • Descrivere e rappresentare le osservazioni, formulare domande, individuare risposte ed esporre le conclusioni. • Scoprire attraverso osservazioni le caratteristiche di animali e piante.	• Osservazioni guidate • Realizzazione di esperimenti
TECNOLOGIA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• L'alunno riconosce nell'ambiente elementi o fenomeni di tipo artificiale. • Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse. • Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• L'alunno conosce semplici oggetti di uso quotidiano e ne descrive la funzione. • Descrive e osserva artefatti e li realizza.	<i>Vedere e osservare</i> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di oggetti e materiali. • Rappresentare dati attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi. <i>Prevedere e immaginare</i>	• Solidi, liquidi e gas. • Esperimenti • Tabelle, istogrammi, ideogrammi, disegno geometrico • Stime e misure • Realizzazione di semplici manufatti

	• Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando i materiali per realizzarlo. • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. <i>Intervenire e trasformare</i> • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	
--	--	--

PROGETTAZIONE ANNUALE

Competenza chiave europea	8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)	• Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
STORIA	
USO DELLE FONTI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al	• L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

termine della Scuola primaria		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• L'alunno esplora tracce del passato relative al suo ambiente di vita.	• Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti, sulla comunità di appartenenza. • Distinguere diversi tipi di fonti.	• Il passato personale e il passato recente del proprio ambiente di vita • Tracce e fonti: fonti orali, materiali, visive e scritte • Lettura e analisi delle tracce e loro utilizzo come fonti
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza, individuando successioni, contemporaneità, periodi, cicli.	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	• Successione e contemporaneità e le parole per esprimerle • Linee e ruote del tempo • La durata: la settimana, i mesi e l'anno, le stagioni • Strumenti per misurare il tempo: vari tipi di orologio, il calendario • Lettura dell'orologio
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto

termine della classe seconda		
• Rappresenta e verbalizza esperienze vissute.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. • Verbalizzare esperienze vissute o narrate usando gli indicatori temporali adeguati. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando i termini adeguati.	• Le parole e gli schemi della successione e della contemporaneità • Ruote e linee del tempo • Causa/conseguenza • I nomi dei giorni, dei mesi, delle stagioni • Verbalizzazioni e rappresentazioni grafiche di diverso tipo
GEOGRAFIA		
ORIENTAMENTO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• L'alunno si orienta nello spazio	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi	• Gli indicatori spaziali • I punti di riferimento

vissuto utilizzando riferimenti topologici.	attraverso punti di riferimento e mappe mentali.	• Percorsi nello spazio vissuto
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Interpreta semplici mappe e piante.	• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere piante e mappe. • Leggere, interpretare e tracciare percorsi su piante e mappe.	• I punti di vista • Il disegno in scala • La pianta e la mappa • Percorsi con la pianta • Le coordinate
PAESAGGIO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della	• Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a	

Scuola primaria	quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Distingue i principali tipi di paesaggio e individua i caratteri fondamentali che li connotano.	• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti di vita della propria regione. • Riconoscere e individuare le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio.	• Paesaggi diversi: mare, montagna, campagna, città
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto

termine della classe seconda		
• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	• Distinguere elementi fisici e antropici dei paesaggi e riconoscere la funzione degli elementi antropici. • Riconoscere la funzione di spazi organizzati.	• Elementi fisici e antropici dei paesaggi • Spazi pubblici e privati
ARTE E IMMAGINE		
ESPRIMERSI E COMUNICARE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti e progetto	
• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini.	• Produzioni elaborate con tecniche e diversi	attività del e di anuali con materiali

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto	
• Osservare un’immagine cogliendone alcune caratteristiche essenziali (colori, forme), utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.	• Lettura di immagini e illustrazioni.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto	
• Osservare opere d’arte cogliendone, dietro una guida, alcune caratteristiche: forme colori, linee...	• Osservazione di opere d’arte	

MUSICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dell'ambiente . • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, anche auto-costruiti	• Discriminare suoni e rumori dell'ambiente identificandone la fonte. • Riprodurre suoni e ritmi con la voce, con il corpo, con l'uso di piccoli strumenti. • Utilizzare la voce e il corpo, piccoli strumenti anche autocostruiti in modo creativo. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'espressività e l'interpretazione.	• Giochi di ritmo con il corpo e piccoli strumenti • Riproduzione di suoni e rumori. • Ascolto di canzoni • Canto in coro

imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	• <i>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i>	
EDUCAZIONE CIVICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Linee guida del decreto ministeriale n. 35 22 giugno 2020)	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	

	• Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. CITTADINANZA DIGITALE • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	
COSTITUZIONE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• L’alunno conosce l’importanza delle regole e adotta comportamenti adeguati. • Partecipa attivamente alla vita della classe, assumendo atteggiamenti collaborativi. • È consapevole delle diversità individuali e	• Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. • Partecipare attivamente ai vari momenti della vita della classe dando prova di saper collaborare. • Assumere atteggiamenti di rispetto e promuovere il rispetto verso gli altri e l’ambiente e riconoscere gli effetti dell’incuria. • Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Riconoscere e assumere comportamenti adeguati al proprio benessere psicofisico e al rispetto di quello altrui, legati alla cura del proprio corpo.	• Identità, uguaglianze e differenze in classe • La collaborazione e il rispetto verso gli altri • Le regole nei diversi ambienti di vita • Comportamenti per il rispetto e la salvaguardia della salute propria e altrui • Regole di educazione stradale: il comportamento come pedoni

dell'importanza di rispettarle. • È consapevole dell'importanza di salvaguardare il proprio benessere psicofisico e assume atteggiamenti adeguati.	• Riconoscere i propri stati emotivi e quelli altrui e individuare comportamenti e situazioni utili al benessere emotivo proprio e degli altri.	
---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• L'alunno assume atteggiamenti rispettosi dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	• Conoscere e applicare comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente. • Conoscere e applicare comportamenti adeguati all'utilizzo consapevole delle risorse ambientali e dell'ecosistema.	• L'acqua come bene prezioso. • Muoversi in modo sostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
--	-----------------------------------	--

competenze al termine della classe seconda		
• L'alunno è in grado di distinguere i diversi <i>device</i>. • Usa consapevolmente semplici tecnologie informatiche per interagire con gli altri e come supporto per risolvere semplici problemi (coding).	• Utilizzare correttamente diversi device. • Distinguere virtuale e reale. • Usare il coding come supporto alla risoluzione di problemi.	• Coding • Video educativi • App ludico-didattiche • Virtuale e reale nella rappresentazione nell'uso di dispositivi digitali

EDUCAZIONE MOTORIA		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto

• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare / afferrare / lanciare ecc.).	• Posture • Imitazioni di movimenti • Percorsi • Giochi di movimento
---	--	---

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	• Drammatizzazione e mimo • Canto e danza, con il corpo e con la voce

IL GIOCO, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
--	--

	• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
• Sperimenta esperienze di gioco e comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nel gioco, saper accettare la sconfitta.	• Giochi collettivi e di squadra

