



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIANO

VIA PULCINO – 84088 SIANO (SA)

☎081/5181021- C.F. 95140330655

E mail: SAIC89800D@ISTRUZIONE.IT – PEC: SAIC89800D@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutocomprensivosiano.edu.it

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

PLESSO CLASSE

Dati generali

Nome e cognome	
Data di nascita	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso... aggiornata in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza.... modalità....
Rapporti scuola-famiglia	

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

(Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno)

Letture:

- ☐ stentata
- ☐ lenta
- ☐ con sostituzioni (legge una parola anziché un'altra)
- ☐ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

- ☐ lenta
- ☐ normale
- ☐ veloce
- ☐ solo in stampato maiuscolo
- ☐ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Difficoltà ortografiche:

- ☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- ☐ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi...)
- ☐ difficoltà nel seguire la dettatura
- ☐ difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo...)
- ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche

Calcolo

- ☐ difficoltà nel ragionamento logico
- ☐ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- ☐ difficoltà nel calcolo di base (scritto e a mente)
- ☐ difficoltà di comprensione del testo di un problema

Proprietà linguistica della lingua italiana

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona
- ☐ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso
- ☐ difficoltà nel riassumere dati ed argomenti

Comprensione orale lingue straniere:

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona

Comprensione scritta lingue straniere:

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona

Produzione orale lingue straniere:

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona

Produzione scritta lingue straniere:

- ☐ difficoltà rilevanti
- ☐ difficoltà lievi
- ☐ prestazione sufficiente/buona

Caratteristiche del processo di apprendimento

(Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno)

- ☐ VISIVO-VERBALE (impara leggendo, si consiglia perciò la stesura e consultazione di appunti scritti, la lettura delle spiegazioni sotto le immagini)
- ☐ VISIVO NON-VERBALE (la preferenza è per le immagini quindi si consiglia l'utilizzo di mappe, accompagnate da supporti visivi e colori per rafforzare la memoria dei concetti; schemi, video, fotografie)
- ☐ CINESTETICO (lo studente ha bisogno del movimento e dell'esperienza diretta per apprendere)

- ☐ UDITIVO (l'apprendimento avviene attraverso l'ascolto)

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:

- ☐ insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo
- ☐ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno

Strategie didattiche da mettere in atto:

- ☐ consolidamento didattico individuale
- ☐ recupero didattico individuale
- ☐ lavoro di gruppo in laboratorio
- ☐ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

[illegible]

B7 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

.....

.....

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
- Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- Accordo sulle modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
- Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

Autostima dell'alunno/a

☐ nulla o scarsa ☐ sufficiente ☐ buona ☐ eccessiva

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- ☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- ☐ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

Grado di autonomia dell'alunno/a:

☐ insufficiente ☐ scarso ☐ sufficiente ☐ buono ☐ ottimo

Eventuali aiuti:

- ☐ ricorre all'aiuto di un tutor
- ☐ ricorre all'aiuto di un genitore
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi con immagini strettamente attinenti al testo e adattati con ampie spaziature e interlinee

MODALITA' SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

**PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA PRIMARIA E PER LE CLASSI TERZE DELLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

***GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L'ANNO
E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.**

Prova italiano:

Strumenti compensativi:

.....
.....

Tempi aggiuntivi: ☐ sì ☐ no

Prova matematica:

Strumenti compensativi:

.....
.....

Tempi aggiuntivi: ☐ sì ☐ no

Prova inglese:

Strumenti compensativi:

.....
.....

Misure dispensative:

.....
.....

Tempi aggiuntivi: ☐ sì ☐ no

ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO

PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L'ANNO
E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.*

Prova italiano:

Strumenti compensativi:

.....

Tempi aggiuntivi: ☐ sì ☐ no

Prova matematica:

Strumenti compensativi:

.....

Tempi aggiuntivi: ☐ sì ☐ no

Prova inglese:

Strumenti compensativi:

.....

Misure dispensative:

.....

Tempi aggiuntivi: ☐ sì ☐ no

Prova seconda lingua straniera:

Strumenti compensativi:

.....

Misure dispensative:

.....

Tempi aggiuntivi: ☐ sì ☐ no

DOCENTI	NOMINATIVO	FIRMA
ITALIANO STORIA/GEOGRAFIA		
DOCENTE MATEMATICA/ SCIENZE		
DOCENTE INGLESE		
DOCENTE SPAGNOLO/FRANCESE		
DOCENTE MUSICA		
DOCENTE TECNOLOGIA		
DOCENTE ARTE		
DOCENTE SCIENZE MOTORIE		
DOCENTE APPROFONDIMENTO		
DOCENTE RELIGIONE		
DOCENTE/I SOSTEGNO		
GENITORI/TUTORI		

Data

Il Dirigente Scolastico