







ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIANO VIA PULCINO – 84088 SIANO (SA) ☎081/5181021- C.F. 95140330655

E mail: SAIC89800D@ISTRUZIONE.IT - PEC: SAIC89800D@PEC.ISTRUZIONE.IT www.istitutocomprensivosiano.edu.it

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA)

ISTITUZIONE SCOLASTICA:							
ANNO SCOLASTICO:							
ALUNNO:							
PLESSO CLASSE							
Dati generali							
Nome e cognome							
Data di nascita							
Insegnante coordinatore della classe							
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data da presso aggiornata in data da presso						
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da presso periodo e frequenza modalità						
Rapporti scuola-famiglia							

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili (Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno)

Lettura:
□ stentata
□ lenta
□ con sostituzioni (legge una parola anziché un'altra)
□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
Scrittura
□ lenta
□ normale
□ veloce
□ solo in stampato maiuscolo
□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico
Difficoltà ortografiche:
□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p,
b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi)
□ difficoltà nel seguire la dettatura
□ difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo)
□ difficoltà grammaticali e sintattiche
Calcolo
□ difficoltà nel ragionamento logico
□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali
e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
□ difficoltà nel calcolo di base (scritto e a mente)
□ difficoltà di comprensione del testo di un problema

Proprietà linguistica della lingua italiana

□ difficoltà rilevanti
□ difficoltà lievi
□ prestazione sufficiente/buona
□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso
□ difficoltà nel riassumere dati ed argomenti
Comprensione orale lingue straniere:
□ difficoltà rilevanti
□ difficoltà lievi
□ prestazione sufficiente/buona
Comprensione scritta lingue straniere:
□ difficoltà rilevanti
□ difficoltà lievi
□ prestazione sufficiente/buona
Produzione orale lingue straniere:
□ difficoltà rilevanti
□ difficoltà lievi
□ prestazione sufficiente/buona
Produzione scritta lingue straniere:
□ difficoltà rilevanti
□ difficoltà lievi
□ prestazione sufficiente/buona
Caratteristiche del processo di apprendimento
(Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno)
□ VISIVO-VERBALE (impara leggendo, si consiglia perciò la stesura e consultazione di appunti scritti, la lettura delle spiegazioni sotto le immagini)
□ VISIVO NON-VERBALE (la preferenza è per le immagini quindi si consiglia l'utilizzo di mappe, accompagnate da supporti visivi e colori per rafforzare la memoria dei concetti; schemi, video, fotografie)
□ CINESTETICO (lo studente ha bisogno del movimento e dell'esperienza diretta per apprendere)

□ UDITIVO (l'apprendimento avviene attraverso l'ascolto)

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:										
Grado di autonomia:										
□ insufficiente	□ scarso	□ buono	□ ottimo							
□ ricorre all'aiuto dell'	□ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni									
□ ricorre all'aiuto di un compagno										
Strategie didattiche da mettere in atto:										
□ consolidamento didattico individuale										
□ recupero didattico individuale										
□ lavoro di gruppo in laboratorio										
□ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)										

Patto di corresponsabilità educativa

MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	MATERIE COINVOLTE												
	Itali ano	Storia	Geografia	Mat ema tica	Scie nze	In gle se	Seco nda Ling ua	Tec nolo gia	Arte	Mus ica	Religi one	Scien ze Moto rie	Edu cazi one civic a
A1 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti													
A2 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna													
A3 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)													
A4 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe													
A5 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale													
A6 Dispensa dalle verifiche scritte di lingua straniera (se indicata dalla certificazione e in accordo con la famiglia)													

STRUMENTI COMPENSATIVI		MATERIE COINVOLTE											
(legge 170/10 e linee guida)	Itali ano	Sto ria	Geog rafia	Mate matic a	Scie nze	In gle se	Seco nda lingu a	Te cn olo gia	Ar te	M usi ca	Rel igio ne	Scie nze Mot orie	Educa zione civica
B1 Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere.													
B2 Utilizzo della sintesi vocale (che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto)													
B3 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri).													
B4 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)													
B5 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali) come supporto durante compiti e verifiche													
B6 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche													

1	1 1 1	1	1 1	1 1	1 1				
B7 Utilizzo di mappe	e schemi								
(elaborate dal docente									
studente per sintetizzare e									
le informazioni) l'interrogazione, eve	durante								
anche su supporto digitaliz									
presentazione), per fac	cilitare il								
recupero delle inform									
migliorare l'espressione ve	rbale								
Osservazioni dei Docen	nti dal Cansiglia di Cl	losso.							
Ossel vazioni dei Docen	in der Consigno di Ci	lasse							
CRITERI E MODALI	TÁ DI VERIFICA E	VALUTAZI	ONE						
Valutazione del o	contenuto e non degli	errori ortograf	ici						
• Nelle verifiche, r	riduzione e adattament	o del numero	degli eserc	cizi senza m	odific	are g	li obi	ettivi	
• Valutazione dei 1	procedimenti e non de	i calcoli nella	risoluzion	e dei proble	mi				
• Nelle verifiche s	critte, utilizzo di dom	ande a rispos	ta multipla	a e (con pos	ssibilit	tà di	comp	letame	ento e/o
arricchimento con una d	iscussione orale) riduz	zione al minim	no delle do	mande a ris	poste	apert	e		
	odalità delle verifiche				-	-		diali	
	pi e sui modi delle inte	-							vitando
di spostare le date fissate	=	oriogazioni sa	parti iiiii	are e conco	auto c	ici pi	ogran	imiu, c	Vitalia
•		niti a intarra	ozioni doll	a varia mat	orio				
-	ovrapposizione di com						l	4	
-	eccessivo carico di con	npiu con riada	iliamento e	eriduzione	иене р	pagine	e da s	tuaiare	e, senza
modificare gli obiettivi									
Autostima dell'alunno/	a								
□ nulla o scarsa	□ sufficiente	□ buona	a	□ ecces	ssiva				
Nello svolgimento dei c	ompiti a casa:								
Strategie utilizzate nell	o studio:								
□ sottolinea, identifica p	arole-chiave, fa schen	ni e/o mappe a	utonoman	nente					
□ utilizza schemi e/o ma	ppe fatte da altri (inse	gnanti, tutor,	genitori))					
□ elabora il testo scritto	al computer, utilizzan	do il correttore	e ortografi	co e/o la sir	itesi v	ocale	• • • •		
Grado di autonomia de	ell'alunno/a:								
□ insufficiente □	scarso — ci	ıfficiente	□ buono		□ otti	mo			

Eventuali aiuti:
□ ricorre all'aiuto di un tutor
□ ricorre all'aiuto di un genitore
□ ricorre all'aiuto di un compagno
□ utilizza strumenti compensativi
Strumenti da utilizzare a casa:
□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
□ tecnologia di sintesi vocale
□ testi semplificati e/o ridotti
□ fotocopie
□ schemi e mappe
□ appunti scritti al pc
□ registrazioni digitali
□ materiali multimediali (video, simulazioni)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo e adattati con ampie spaziature e interlinee

MODALITA' SVOLGIMENTO PROVE INVALSI

PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA PRIMARIA E PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L'ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.

Prova italiano:
Strumenti compensativi:
Tempi aggiuntivi: □ si □ no
Prova matematica:
Strumenti compensativi:
Tempi aggiuntivi: □ si □ no
Prova inglese:
Strumenti compensativi:
Misure dispensative:
Tempi aggiuntivi: □ si □ no

ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO

PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L'ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.

Prova italiano:
Strumenti compensativi:
Tempi aggiuntivi: □ si □ no
Prova matematica:
Strumenti compensativi:
Tempi aggiuntivi: □ si □ no
Prova inglese:
Strumenti compensativi:
Misure dispensative:
Tempi aggiuntivi: □ si □ no
Prova seconda lingua straniera:
Strumenti compensativi:
Misure dispensative:
Tempi aggiuntivi: □ si □ no

DOCENTI	NOMINATIVO	FIRMA
ITALIANO		
STORIA/GEOGRAFIA		
DOCENTE MATEMATICA/ SCIENZE		
DOCENTE INGLESE		
DOCENTE SPAGNOLO/FRANCESE		
DOCENTE MUSICA		
DOCENTE TECNOLOGIA		
DOCENTE ARTE		
DOCENTE SCIENZE MOTORIE		
DOCENTE APPROFONDIMENTO		
DOCENTE RELIGIONE		
DOCENTE/I SOSTEGNO		
GENITORI/TUTORI		