

QUADRI SINOTTICI DELLE COMPETENZE PER CIASCUN GRADO SCOLASTICO

ITALIANO		
SCUOLA DELL'INFANZIA <small>CAMPO DI ESPERIENZA "I discorsi e le parole"</small>	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASCOLTARE E PARLARE Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.	ASCOLTARE E PARLARE Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	ASCOLTARE E PARLARE Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
LEGGERE Legge immagini e simboli grafici.	LEGGERE Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	LEGGERE Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali ...).
SCRIVERE Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	SCRIVERE Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	SCRIVERE Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
RIFLETTERE SULLA LINGUA Gioca con le parole. (Metalinguaggio)	RIFLETTERE SULLA LINGUA Svolge attività esplicite di riflessione linguistica.	RIFLETTERE SULLA LINGUA Svolge attività esplicite di riflessione linguistica.

MATEMATICA		
SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA <i>"La conoscenza del mondo"</i>	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
NUMERI Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	NUMERI Opera con i numeri nel calcolo scritto e mentale.	NUMERI Utilizza tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico e usa gli strumenti matematici per operare nella realtà.
SPAZIO E FIGURE Colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio. Gioca con le forme.	SPAZIO E FIGURE Riconosce le principali figure geometriche.	SPAZIO E FIGURE Riconosce, descrive, misura, riproduce figure geometriche e coglie relazioni tra gli elementi.
PROBLEMI Risolvere facili problemi.	PROBLEMI Risolve problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive.	RELAZIONI E FUNZIONI Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valuta le informazioni, individua strategie, adotta e confronta procedimenti; applica strumenti matematici per operare nella realtà.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Formula domande e ipotesi, rappresentando graficamente e verbalmente esperienze con l'ausilio di segni e simboli convenzionali. Compie misurazioni con semplici strumenti.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Comunica conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico e rappresentazioni Statistiche.	DATI E PREVISIONI Utilizza e interpreta il linguaggio matematico, analizza dati e li rappresenta graficamente.

SCIENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Conosce oggetti, materiali e trasformazioni.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi, alle forze, al cibo, al movimento, ecc.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva ed esplora la realtà circostante attraverso attività concrete.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva, descrive, confronta elementi della realtà circostante.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle all'opera dell'uomo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconosce le caratteristiche del proprio corpo, degli organismi animali e vegetali e dei loro ambienti.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconosce caratteristiche di esseri viventi e non.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro con i loro ambienti bisogni analoghi ai loro.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA		
SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZA "Immagini, suoni, colori" "La conoscenza del mondo" "I discorsi e le parole"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center; color: red;">VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p style="text-align: center; color: red;">VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p style="text-align: center; color: red;">VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, utilizza adeguate risorse per la realizzazione di prodotti anche di tipo digitale.</p>
<p style="text-align: center; color: green;">PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <p>Incontra le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p style="text-align: center; color: green;">PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso comune.</p>	<p style="text-align: center; color: green;">PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p>
<p style="text-align: center; color: blue;">INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e produce semplici modelli utilizzando strumenti multimediali.</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <p>Conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA "I discorsi e le parole"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="color: red; text-align: center;">ASCOLTO (Listening)</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>	<p style="color: red; text-align: center;">ASCOLTO (Listening)</p> <p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p style="color: red; text-align: center;">ASCOLTO (Listening)</p> <p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola</p>
<p style="color: green; text-align: center;">PARLATO (Speaking)</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p style="color: green; text-align: center;">PARLATO (Speaking)</p> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate ascoltando e leggendo. Riferisce informazioni riguardanti la sfera personale, interagisce con un compagno o un adulto con espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p style="color: green; text-align: center;">PARLATO (Speaking)</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>
<p style="color: blue; text-align: center;">LETTURA (Reading)</p> <p>Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</p>	<p style="color: blue; text-align: center;">LETTURA (Reading)</p> <p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi identificando parole e frasi familiari e coglierne il significato globale.</p>	<p style="color: blue; text-align: center;">LETTURA (Reading)</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</p>
<p style="color: purple; text-align: center;">SCRITTURA (Writing)</p> <p>Utilizza semplicissime formule comunicative imparate a memoria.</p>	<p style="color: purple; text-align: center;">SCRITTURA (Writing)</p> <p>Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare e invitare, per chiedere e dare notizie (cartoline, lettere, messaggi ...).</p>	<p style="color: purple; text-align: center;">SCRITTURA (Writing)</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</p>
<p style="color: green; text-align: center;">RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <p>Acquisizione di un primo vocabolario di base per conoscere usi e costumi della lingua inglese.</p>	<p style="color: green; text-align: center;">RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <p>Individua elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Autovaluta le competenze acquisite e prende consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>	<p style="color: green; text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>Rileva e confronta parole e strutture relative a codici diversi.</p>

STORIA		
SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA "Il sé e l'altro"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IL TEMPO Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	IL TEMPO Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	IL TEMPO Comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche operando collegamenti e formulando opportune riflessioni. Conosce aspetti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale dal Medioevo all'età contemporanea.
LE FONTI Svilupa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.	LE FONTI Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.	LE FONTI Produce informazioni storiche di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi.
LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato – presente- futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente; comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sviluppando atteggiamenti critici e consapevoli.

GEOGRAFIA		
SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>Utilizza carte geografiche, fotografie per comunicare informazioni spaziali.</p>
<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>Segue un percorso correttamente sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p>	<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo valutando gli effetti dell'azione dell'uomo.</p>
<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici e culturali significativi.</p>

MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA "Immagini, suoni, colori"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>ASCOLTARE</p> <p>Ascolta storie, musiche e canzoncine di vario genere compiendo movimenti liberi associati all'ascolto di brani.</p>	<p>ASCOLTARE (Suoni e rumori)</p> <p>Esplora, analizza, discrimina e rappresenta eventi sonori dell'ambiente vissuto.</p>	<p>ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI</p> <p>Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi e opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale.</p>
<p>LINGUAGGIO MUSICALE</p> <p>Usa la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo cantando.</p>	<p>LINGUAGGIO MUSICALE</p> <p>Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile e utilizza forme di notazione tradizionali.</p>	<p>IL LINGUAGGIO MUSICALE</p> <p>Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale Usa il sistema di notazione tradizionale per la produzione di semplici brani musicali.</p>
<p>ESPRIMERSI CON SEMPLICI STRUMENTI</p> <p>Costruisce semplici strumenti musicali per accompagnare canti e/o melodie orecchiabili per sviluppare il senso ritmico.</p>	<p>ESPRIMERSI CON ILCANTO E SEMPLICI STRUMENTI (espressioni sonore)</p> <p>Scopre e utilizza le diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.</p>	<p>PRATICA VOCALE E STRUMENTALE</p> <p>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro/musicale.</p>

ARTE E IMMAGINE		
SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA "Immagini, suoni, colori"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Comunica ed esprime emozioni utilizzando le possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Utilizza gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Possiede la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, moderna e contemporanea, sapendola collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio</p>
<p>COMPRENDERE ED APPRENDERE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Sperimenta in forma ludica i primi approcci con l'arte e i suoi linguaggi.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>

EDUCAZIONE FISICA		
SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA "Il corpo e il movimento"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Sperimenta schemi motori e posturali ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Utilizza i diversi schemi motori in rapporto allo spazio e al tempo.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco-sport, rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>

RELIGIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZA "Tutti"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center; color: red;">DIO E L'UOMO</p> <p>Ascolta e commenta semplici racconti biblici e sa apprezzarne l'armonia e la bellezza che il brano trasmette.</p>	<p style="text-align: center; color: red;">DIO E L'UOMO</p> <p>Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p style="text-align: center; color: red;">DIO E L'UOMO</p> <p>E' aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p>
<p style="text-align: center; color: green;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri.</p>	<p style="text-align: center; color: green;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p>	<p style="text-align: center; color: green;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p>
<p style="text-align: center; color: blue;">IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.)</p>
<p style="text-align: center; color: orange;">I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei Cristiani (Feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano.</p>	<p style="text-align: center; color: orange;">I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, cogliendo il significato dei Sacramenti.</p>	<p style="text-align: center; color: orange;">I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZA "Tutti"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center; color: red;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando informazioni varie. Attiva comportamenti rispettosi e corretti.</p>	<p style="text-align: center; color: red;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Esplicita punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana. Mette in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti. Formula giudizi inerenti il lavoro svolto e prende decisioni di conseguenza.</p>	<p style="text-align: center; color: red;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Valuta criticamente le proprie prestazioni E' consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio. Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisisce un efficace metodo di studio.</p>
<p style="text-align: center; color: blue;">PROGETTARE</p> <p>Dialoga, discute e progetta, giocando e lavorando in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">PROGETTARE</p> <p>Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. Elabora e realizza nuove attività applicando le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p style="text-align: center; color: blue;">PROGETTARE</p> <p>Elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali. Verifica i risultati raggiunti.</p>
<p style="text-align: center; color: green;">COMUNICARE</p> <p>Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. Elabora e realizza nuove attività applicando le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p style="text-align: center; color: green;">COMUNICARE</p> <p>Comprende le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere. Legge e comprendere le informazioni principali di testi di vario genere. Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date. Riferisce autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento.</p>	<p style="text-align: center; color: green;">COMUNICARE</p> <p>Comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) Utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>

<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Rispetta le regole di comportamento nei diversi ambienti di vita.</p>	<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Costruisce relazioni positive con gli altri, rispettando e condividendo le diversità. Dà un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo per la realizzazione di attività comuni.</p>	<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vita gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività comuni nel rispetto di tutti.</p>
<p style="text-align: center;">RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana.</p>	<p style="text-align: center;">RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Trova soluzioni adeguate per la risoluzione di situazioni problematiche. Utilizza procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse. Soddisfa la propria curiosità con la ricerca e la problematizzazione della realtà.</p>	<p style="text-align: center;">RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le risorse adeguate, raccogliendo i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Padroneggia abilità di tipo logico. Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni, dandone semplici spiegazioni.</p>	<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Seleziona informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Sintetizza oralmente e per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.</p>	<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p style="text-align: center;">ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Utilizza le informazioni per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p>	<p style="text-align: center;">ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Rielabora informazioni. Comprende ed elabora correttamente i messaggi ricevuti nei diversi ambiti.</p>	<p style="text-align: center;">ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico e strumenti comunicativi.</p>