

**GEOGRAFIA : QUADRO SINOTTICO DELLE COMPETENZE PER  
CIASCUN GRADO SCOLASTICO**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<p align="center"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p>	<p align="center"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p align="center"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Utilizza carte geografiche, fotografie per comunicare informazioni spaziali.</p>
<p align="center"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p>Segue un percorso correttamente sulla base di indicazioni verbali</p>	<p align="center"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p>Utilizza il linguaggio della geo -graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p>	<p align="center"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo valutando gli effetti dell'azione dell'uomo.</p>
<p align="center"><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p align="center"><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p align="center"><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici e culturali significativi.</p>
<p align="center"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle comunità delle città.</p>	<p align="center"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessioni e interdipendenza.</p>	<p align="center"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA  
 CAMPI DI ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"  
 "IL CORPO E IL MOVIMENTO"  
 GEOGRAFIA BAMBINI ANNI 3

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</i></p>	<p>Esplorare spazi.            Saper collocare gli oggetti in diverse posizioni (sopra-sotto, dentro-fuori) ecc.</p>	<p>Giochi di esplorazioni.            Giochi logici e topologici</p>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><i>Segue un percorso correttamente sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p>Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto all'ambiente circostante. saper coordinare i movimenti.</p>	<p>Giochi motori con differenti livelli di difficoltà.            Giochi psicomotori finalizzati alla coordinazione.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p><i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p>	<p>Prendere coscienza dei mutamenti e delle trasformazioni dell'ambiente.</p>	<p>Attività di osservazioni ed esplorazione.            Raccolta di materiali.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA  
 CAMPI DI ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"  
 "IL CORPO E IL MOVIMENTO"  
 GEOGRAFIA BAMBINI ANNI 4

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</i></p>	<p style="text-align: center;">Stabilire relazioni spaziali</p>	<p style="text-align: center;">Giochi di associazione, raggruppamento e classificazione. Attività grafico-pittoriche</p>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Segue un percorso correttamente sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p style="text-align: center;">Saper comprendere ed elaborare semplici percorsi.</p>	<p style="text-align: center;">Giochi individuali e/o di gruppo con materiali di arredo e piccoli attrezzi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p>	<p style="text-align: center;">Osservare le trasformazioni dei fenomeni naturali in base a criteri e ipotesi.</p>	<p style="text-align: center;">Giochi di conoscenza senso-percettivi dei cicli della vita e della natura. Attività di manipolazione.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA  
CAMPI DI ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"  
"IL CORPO E IL MOVIMENTO"  
GEOGRAFIA BAMBINI ANNI 5

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</i></p>	<p>Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici.</p>	<p>Giochi motori per sapersi muovere nello spazio-ambiente. Lettura di immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici.</p>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><i>Segue un percorso correttamente sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p>Progettare e costruire semplici percorsi motori. Saper rappresentare se stesso, gli altri e oggetti nello spazio-foglio. Seguire percorsi grafo-motori.</p>	<p>Percorsi di differenti livelli di difficoltà. Verbalizzazione di percorsi e rappresentazioni grafica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p><i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p>	<p>Osservare elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze. Osservare sulla base di criteri o ipotesi. Porre domande, formulare ipotesi e rielaborare informazioni.</p>	<p>Esplorazione e osservazione dell'ambiente naturale e non. Raccolta di materiali e dati. Giochi e manipolazioni di oggetti e materiali.</p>

## GEOGRAFIA – CLASSI PRIME - Scuola Primaria

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<p>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici ( sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>-Eseguire percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche</p>	<p>- Gli indicatori spaziali di posizione</p> <p>- La posizione degli oggetti negli spazi noti</p>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Si orienta nello spazio grafico</i></p>	<p>-Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p>	<p>- Lo spazio grafico</p> <p>- I versi di direzione</p>
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Esplora il paesaggio circostante</i></p>	<p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>-Il territorio circostante e gli elementi che lo compongono .</p>

## GEOGRAFIA – CLASSI SECONDE - Scuola Primaria

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p style="color: red; text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Si orienta nello spazio fisico utilizzando riferimenti topologici</i></p>	<p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento e grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simbologie intuitive</li> <li>- I concetti topologici</li> <li>- La lateralizzazione</li> <li>- Direzione e percorsi</li> </ul>
<p style="color: green; text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</i></p>	<p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti ( pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simbologie intuitive</li> <li>- I concetti topologici</li> <li>- La lateralizzazione</li> <li>- Direzione e percorsi</li> </ul>
<p style="color: blue; text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Esplora il paesaggio circostante</i></p>	<p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli spazi vissuti</li> <li>-I caratteri che connotano i paesaggi</li> </ul>

## GEOGRAFIA – CLASSI TERZE- Scuola Primaria

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Si orienta nello spazio fisico utilizzando riferimenti topologici punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>	<p>-Gli spazi vissuti : la scuola, l'aula, la casa , ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simbologie intuitive</li> <li>- I concetti topologici</li> <li>- La lateralizzazione</li> <li>- Direzioni e percorsi</li> <li>-Piante e carte</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Rappresenta graficamente percorsi e ambienti del proprio vissuto.</i></p>	<p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti ( pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simbologie intuitive</li> <li>- I concetti topologici</li> <li>- La lateralizzazione</li> <li>- Direzione e percorsi</li> <li>-Piante e carte</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Esplora il paesaggio circostante.</i></p>	<p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta-</p> <p>-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<p>-Gli spazi in cui si vive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi fisici e antropici</li> <li>- Destinazione e funzione degli edifici</li> <li>- Il paesaggio: lago, fiume, collina, pianura, mare.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.</i></p>	<p>-Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-Le funzioni degli spazi e le loro connessioni</p> <p>-Gli interventi dell'uomo positivi e negativi.</p>

## GEOGRAFIA – CLASSI QUARTE - Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>Si orienta nello spazio fisico e grafico utilizzando riferimenti topologici punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I punti cardinali</li> <li>- La cartografia</li> <li>- La riduzione in scala</li> <li>- I grafici (lettura)</li> <li>- La bussola</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><i>Legge e interpreta carte tematiche e geografiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</li> <li>- Rappresentare la terra</li> <li>- Utilizzare il linguaggio geografico per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte topografiche e geografiche</li> <li>- La rappresentazione della terra (meridiani e paralleli)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p><i>Individua e descrive i principali oggetti geografici dell'Italia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani</li> <li>- Individuare analogie, differenze ed elementi di particolare importanza ambientale e culturale</li> <li>- Mettere in relazione la specificità dei paesaggi studiati con gli aspetti climatici, storici, scientifici e antropici connessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il paesaggio italiano</li> <li>- Il clima</li> <li>- Le regioni climatiche</li> <li>- L' Italia fisica</li> <li>- I settori di produzione</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale fondato sui rapporti di interdipendenza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.</li> <li>- Gli effetti dell'intervento dell'uomo positivi e negativi.</li> </ul>

## GEOGRAFIA – CLASSI QUINTE - Scuola Primaria

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>Si orienta nello spazio fisico e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</i></p>	<p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cartografia</li> <li>- La riduzione in scala</li> <li>- I grafici</li> <li>- Le tabelle</li> <li>- Latitudine e longitudine</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Realizza schizzi cartografici e carte tematiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sul planisfero</li> <li>- I grafici</li> <li>- Le tabelle</li> <li>- Latitudine e longitudine</li> <li>- Italia fisica e politica</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p><i>Individua e descrive i caratteri che connotano un paesaggio.</i></p>	<p>-Riconoscere e localizzare i principali 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I principali paesaggi italiani, europei e mondiali, analogie e differenze</li> <li>- Gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>-I grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</li> <li>- Comprendere il concetto di regione geografica(fisica ,climatica, storico -culturale ,amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li> <li>- Italia fisica e politica</li> <li>- Le Regioni italiane</li> <li>- I settori di produzione</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI I °GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>Osserva, legge e si orienta in spazi vicini e lontani utilizzando gli strumenti della disciplina</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse</li> <li>-Identificare gli elementi più significativi di ogni area</li> <li>-Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da diverse fonti</li> <li>-Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizzazione e caratteristiche fisiche, economiche e sociali delle principali regioni geografiche europee in rapporto anche alla situazione italiana</li> <li>-Alcune tipologie di fonti cartografiche</li> <li>-Lessico specifico della Geografia</li> <li>-Strumenti della disciplina: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p><i>Riconosce nei paesaggi europei e i italiani, gli elementi fisici significativi quale patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del patrimonio artistico, culturale e ambientale delle regioni europee in rapporto anche alla situazione italiana</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse</li> <li>-Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici</li> <li>-Analizzare fonti di diverso tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>-Principali tappe dell'Unione europea</li> <li>-Lessico specifico della Geografia</li> <li>-Fonti geografiche</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <p><i>Riconosce negli stati europei gli elementi fisici e antropici significativi quale patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del patrimonio artistico, culturale e ambientale degli stati europei .</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>Osserva, analizza e confronta sistemi territoriali, utilizzando i principali concetti geografici e antropici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche.</li> <li>-Ricavare ed interpretare informazioni da fonti differenti.</li> <li>-utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.</li> <li>-Alcuni stati extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.</li> <li>-I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture.</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea.</li> <li>-Lessico specifico della Geografia.</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p><i>Riconosce negli stati extraeuropei gli elementi fisici e antropici significativi quale patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del patrimonio artistico, culturale e ambientale degli stati extraeuropei.</li> </ul>