

**STORIA : QUADRO SINOTTICO DELLE COMPETENZE PER
CIASCUN GRADO SCOLASTICO**

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p align="center">. IL TEMPO</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p align="center">IL TEMPO</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p>	<p align="center">IL TEMPO</p> <p>Comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche operando collegamenti e formulando opportune riflessioni. Conosce aspetti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale dal Medioevo all'età contemporanea.</p>
<p align="center">LE FONTI</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.</p>	<p align="center">LE FONTI</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>	<p align="center">LE FONTI</p> <p>Produce informazioni storiche di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi.</p>
<p align="center">LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato – presente- futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p align="center">LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p align="center">LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente; comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sviluppando atteggiamenti critici e consapevoli.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA " IL SÉ L'ALTRO"
STORIA BAMBINI ANNI 3

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IL TEMPO</p> <p><i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p>	<p>Conoscere la scansione temporale giorno-notte.</p>	<p>Letture di immagini Realizzazione di cartelloni per attività di registrazione.</p>
<p style="text-align: center;">LE FONTI</p> <p><i>Sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.</i></p>	<p>Sentirsi parte integrante della comunità di appartenenza.</p>	<p>Giochi di gruppo Giochi imitativi ascolto di racconti e fiabe.</p>
<p style="text-align: center;">LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO</p> <p><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato – presente- futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p>Esprimere vissuti personali. Conoscere e rispettare le prime regole.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate. Assegnazione di incarichi per le attività Routine.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA “ IL SÉ L'ALTRO”
STORIA BAMBINI ANNI 4

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IL TEMPO</p> <p><i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p>	<p>Percepire la scansione del tempo della giornata attraverso l'esperienza personale.</p>	<p>Registrazione di eventi. Giochi imitativi . Attività grafico-pittoriche.</p>
<p style="text-align: center;">LE FONTI</p> <p><i>Sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.</i></p>	<p>Condividere modi di vivere Della comunità di appartenenza.</p>	<p>Ascolto di canti, storie e filastrocche relativi alla propria tradizione culturale.</p>
<p style="text-align: center;">LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO</p> <p><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato – presente- futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p>Riconoscere e comunicare in modo adeguato i propri stati emotivi e quelli altrui.</p>	<p>Attività grafico-pittoriche. Attività di gruppo che stimolano la collaborazione e lo stare insieme.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA “ IL SÉ L'ALTRO”
STORIA BAMBINI ANNI 5

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IL TEMPO</p> <p><i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p>	<p>Acquisire la consapevolezza delle principali scansioni temporali(ieri, oggi,domani,giorni,della settimana) Saper riferire del passato recente e del futuro immediato</p>	<p>Esperienze motorie. Lettura d'immagini. Esecuzioni grafiche in relazione alla scansione temporale. Conversazioni libere e guidate</p>
<p style="text-align: center;">LE FONTI</p> <p><i>Sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.</i></p>	<p>Conoscere le tradizioni della famiglia e della propria comunità.</p>	<p>Ascolto di racconti, testi,fiabe relativi alla propria comunità e cultura di appartenenza.</p>
<p style="text-align: center;">LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO</p> <p><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato – presente- futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p>Ricostruire la propria storia personale. Percepire l'appartenenza alla propria comunità. Rispettare e condividere le regole della convivenza civile.</p>	<p>Conversazioni e dialoghi che,attraverso il ricordo e il racconto,ricostruiscono la storia personale e della famiglia di appartenenza. Riproduzioni grafico-pittoriche.</p>

STORIA - CLASSI PRIME - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>IL TEMPO</p> <p><i>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche. 	<p><u>Successione cronologica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani <p><u>Successione ciclica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - giorno/notte - settimana - mesi - stagioni - il calendario - la linea del tempo <p><u>Durata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reale e psicologica <p><u>Contemporaneità</u></p>
<p>IL TEMPO PASSA</p> <p><i>Racconta esperienze personali.</i></p> <p><i>Conosce e comprende eventi e trasformazioni storiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ordine cronologico in esperienze vissute e narrate - I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali. - Periodizzazione: Natale, Carnevale, Pasqua... - Ricorrenze

STORIA - CLASSI SECONDE- SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IL TEMPO</p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ➤ Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezione della durata di eventi e azioni. - La settimana e il giorno - Il mese e l'anno - Le stagioni - L'orologio: costruzione e lettura delle ore - Le successioni - Prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana. - Situazioni problematiche e storie in successioni logiche.
<p style="text-align: center;">LE FONTI</p> <p><i>Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiamenti e trasformazioni. - Storia personale. – Ricostruzione del passato tramite. <ul style="list-style-type: none"> Oggetti Testimonianze Documenti Fotografie
<p><i>Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Storia locale: <ul style="list-style-type: none"> Proverbi Tradizioni

STORIA - CLASSI TERZE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>IL TEMPO</p> <p><i>Organizza e distingue le informazioni storiche da quelle di un racconto di fantasia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Come si misura il tempo - Tempo psicologico - Fatto evento - Tempo lineare - Contemporaneità - Periodo - Durata - Il lavoro dello storico
<p>LE FONTI</p> <p><i>Distingue e utilizza fonti diverse per ricostruire il passato degli uomini</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. ➤ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> - I miti - Le spiegazioni della scienza e della religione - Le prime forme di vita e di vita umana sulla Terra.
<p>LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO (La preistoria)</p> <p><i>Utilizza fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione... ➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...) ➤ Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'uomo fabbrica strumenti - L'uomo impara ad usare il fuoco - L'uomo caccia in gruppo - L'uomo molto "sapiente" - Il culto dei morti - La nascita dell'agricoltura - L'uomo alleva gli animali - Il villaggio
<p><i>Utilizza ed elabora le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> - La linea del tempo - Lettura di uno schema logico - Immagini grafiche riassuntive dei concetti

STORIA - CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IL TEMPO (La storia antica)</p> <p><i>Organizza ricostruisce storicamente le informazioni</i></p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riferire le proprie conoscenze sul periodo della Preistoria affrontato lo scorso anno scolastico. ➤ Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro.. ➤ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà ➤ Riconoscere informazioni prodotte dalla fantasia di uno scrittore e contenute in un testo narrativo di tipo storico ➤ Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. ➤ Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: l'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica. ➤ Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure - I Popoli Mesopotamici(Sumeri ed Assiri) - Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno. - Gli Ebrei - Le Civiltà dei Mari - I Fenici - I Cretesi - I Micenei, nel II millennio a. C. - I Greci, nel V sec. a. C. - La Civiltà Greco- Ellenistica, nel III sec. a. C.
<p style="text-align: center;">LE FONTI</p> <p><i>Utilizza fonti, strumenti concettuali e conoscenze per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare diversi tipi di fonte storica: materiale, iconografica e scritta. ➤ Comprendere e ricavare dati dalle fonti per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute. ➤ Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo di tali civiltà: il mare come via di comunicazione e di scambi commerciali, la nuova forma di espansione territoriale tramite le colonie. ➤ Stabilire quali elementi determinano l'evoluzione di un popolo: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. ➤ Utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà affrontate. ➤ Confrontare quadri di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure - I Popoli Mesopotamici (Sumeri ed Assiri) - Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno. - Gli ebrei - Le Civiltà dei Mari - I Fenici - I Cretesi - I Micenei, nel II millennio a. C. - I Greci, nel V sec. a. C. - La Civiltà Greco- Ellenistica, nel III sec. a. C.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà' 	<ul style="list-style-type: none"> - Linea del tempo - Le mappe spazio-

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ approfondite. ➤ Utilizzare gli strumenti storici ➤ Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate. ➤ Confrontare eventi contemporanei. ➤ Stabilire relazioni causali fra eventi storici. ➤ Localizzare nel mondo le civiltà conosciute. ➤ Usare un linguaggio specifico. ➤ Stabilire quali elementi stabiliscono e differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. ➤ .Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate. ➤ Collocare nello spazio e nel tempo elementi ed eventi significativi della civiltà ebraica. ➤ Confrontare la civiltà ebraica con le altre già conosciute. ➤ Collocare nello spazio le civiltà dei mari e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. ➤ Individuare regole sociali. ➤ Favorire il pensiero critico. 	temporali
<p>LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO</p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p> <p><i>Elabora le conoscenze, racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare, in forma di testo scritto, gli argomenti affrontati. ➤ Riprodurre, in forma grafico-pittorica e manipolativa, elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate. ➤ Ricercare informazioni seguendo uno schema predisposto. ➤ Approfondire il senso di appartenenza alla cultura del proprio territorio. ➤ Confrontare i due quadri della civiltà greca, rilevando somiglianze e differenze. ➤ Leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio. ➤ Ricostruire un periodo storico o una civiltà sulla base di tracce lasciate. ➤ Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti. ➤ Saper vivere all'interno di una comunità. ➤ Ricostruzione della storia locale. ➤ Produzione di testi sulla storia locale, anche con l'utilizzo di sussidi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Le mappe concettuali. - Il testo storico. - Il testo storico/narrativo. - Il testo argomentativo. - Il mito. - La rappresentazione iconica. - Indagini ambientali nel proprio territorio.

STORIA - CLASSI QUINTE - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IL TEMPO</p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p> <p><i>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie come alimentazione, difesa, cultura.</i></p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. ➤ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. ➤ Favorire il pensiero critico. ➤ Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa. ➤ Operare confronti tra la religione cristiana e le antiche religioni politeiste per individuare le differenze e la novità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi, tabelle, letture. - Costruzione di grafici. . Costruzione e lettura della linea del tempo. - L'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate. - Mappe concettuali. - I Greci- -I Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C. - La Civiltà Etrusca. - La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. - La nascita della Religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.
<p style="text-align: center;">LE FONTI</p> <p><i>Utilizza fonti, strumenti concettuali e conoscenze per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico. ➤ Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto. ➤ Comprendere l'importanza delle informazioni come strumento al servizio dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi e documenti vari: mitologici ed epici. - Le fonti storiche. - Successione, durata e contemporaneità. - Ricerca di parole chiave. - Adattamento, trasformazioni, scoperte, rivoluzioni...
<p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici. ➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...). ➤ Saper operare confronti cogliendo permanenze e differenze. ➤ Educazione alla ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> -I sistemi cronologici. -Gli aspetti della vita sociale, politica, istituzionale, religiosa, artistica, economica.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come frutto dell'incontro tra culture greco-romana, giudaico-cristiana e germanica. 	
<p>LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO</p> <p><i>Elabora le conoscenze, racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso. ➤ Saper creare un semplice testo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Immagini grafiche riassuntive dei concetti. - Ricerche collettive e individuali orali e scritte - Lettura e produzione di tabelle. - Utilizzo degli strumenti multimediali

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
STORIA - CLASSI PRIME**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p align="center">IL TEMPO</p> <p>Ricostruisce i fatti della storia, individua i cambiamenti operando un confronto tra diverse epoche ed aree geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nel tempo e nello spazio. -Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. -Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio- tempo -Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento -Ricavare informazioni su eventi storici da diverse fonti 	<ul style="list-style-type: none"> -Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni -Periodizzazioni fondamentali della storia -Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'<u>età medievale</u> -Conoscenza del lessico specifico

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
STORIA - CLASSI SECONDE**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p align="center">IL TEMPO</p> <p>Ricostruisce i fatti della storia, individua i cambiamenti operando un confronto tra diverse epoche ed aree geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici -Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo -Confrontare aree e periodi diversi -Leggere differenti fonti per ricavarne informazioni sull'origine e sullo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'<u>età moderna</u> Conoscenza del lessico specifico della disciplina.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
STORIA - CLASSI TERZE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>LA RICOSTRUZIONE DEL PASSATO</p> <p>Usa le conoscenze storiche e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo-Riconoscere legami di causalità tra fatti e fenomeni-Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate-Utilizzare termini specifici del linguaggio storico	<ul style="list-style-type: none">-Periodizzazioni della storia mondiale-Principali fenomeni storici, sociali ed economici dei secoli XIX, XX e XXI e relative coordinate spazio-temporali-Principali fenomeni sociali ed economici del <u>mondo contemporaneo</u>, in relazione alle diverse culture.