

**INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA QUADRO SINOTTICO  
DELLE COMPETENZE PER CIASCUN GRADO SCOLASTICO**

<p align="center"><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> CAMPO DI ESPERIENZA <i>"I discorsi e le parole"</i></p>	<p align="center"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p align="center"><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>
<p><b>ASCOLTO (Listening)</b> Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>	<p><b>ASCOLTO (LISTENING)</b> Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p><b>ASCOLTO (Listening )</b> Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola</p>
<p><b>PARLATO (SPEAKING)</b> Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p><b>PARLATO (SPEAKING)</b> Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate ascoltando e leggendo. Riferisce informazioni riguardanti la sfera personale, interagisce con un compagno o un adulto con espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p><b>PARLATO (SPEAKING)</b> Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>
<p><b>LETTURA (READING)</b> Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</p>	<p><b>LETTURA (READING)</b> Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi identificando parole e frasi familiari e coglierne il significato globale.</p>	<p><b>LETTURA (READING)</b> Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</p>
<p><b>SCRITTURA (WRITING)</b> Utilizza semplicissime formule comunicative imparate a memoria.</p>	<p><b>SCRITTURA (WRITING)</b> Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare e invitare, per chiedere e dare notizie (cartoline, lettere, messaggi ...).</p>	<p><b>SCRITTURA (WRITING)</b> Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</p>
<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b> Acquisisce un primo vocabolario di base per conoscere usi e costumi della lingua inglese.</p>	<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b> Individua elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Autovaluta le competenze acquisite e prende consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> Rileva e confronta parole e strutture relative a codici diversi.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>ASCOLTO (Listening)</b>  <i>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</i></p>	<p>Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p><b>Il bambino</b> comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.</p>
<p><b>PARLATO (Speaking)</b>  <i>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana.</i></p>	<p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
<p><b>LETTURA (Reading)</b>  <i>Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</i></p>	<p>Nominare oggetti in contesto reale o illustrato usando termini noti.</p>	<p>Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente.</p>
<p><b>SCRITTURA (Writing)</b>  <i>Utilizza semplicissime formule comunicative imparate a memoria.</i></p>	<p>Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>Usa semplici strutture di comunicazione.</p>
<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b>  <i>Acquisisce un primo vocabolario di base per conoscere usi e costumi della lingua inglese.</i></p>	<p>Scoprire la presenza di lingue diverse.</p>	<p>E' consapevole dell'esistenza di lingue diverse, è curioso e interessato e ne ha rispetto.</p>

**LINGUA INGLESE- CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>ASCOLTO (LISTENING)</b>  <i>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</i></p>	<p>Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano relative alla: presentazione, colori, oggetti scolastici, numeri, giocattoli, animali casa ,famiglia.</p>	<p>Lessico relativo a: saluti, colori, animali, numeri, oggetti scolastici, componenti della famiglia, ambienti domestici.</p>
<p><b>PARLATO (SPEAKING)</b>  <i>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate ascoltando e leggendo. Riferisce informazioni riguardanti la sfera personale, interagire con un compagno o un adulto con espressioni e frasi adatte alla situazione.</i></p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi. Riconoscere e nominare colori, oggetti scolastici, giocattoli casa, famiglia, animali. Rispondere a domande.</p>	<p>Giochi a coppia, conversazione, descrizioni di oggetti e cose, domande e risposte.</p>
<p><b>LETTURA (READING)</b>  <i>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi identificando parole e frasi familiari e coglierne il significato globale.</i></p>	<p>Leggere e comprendere parole accompagnate da immagini, brevi frasi.</p>	<p>Lettura di parole, semplici frasi, domande e risposte.</p>
<p><b>SCRITTURA (WRITING)</b>  <i>Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare e invitare, per chiedere e dare notizie (cartoline, lettere, messaggi...).</i></p>	<p>Copiare parole familiari e scrivere brevi frasi che fanno parte del repertorio orale acquisito.</p>	<p>Copia di parole, coloritura di immagini. disegni, completamento di schede e di tabelle</p>
<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b>  <i>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Autovaluta le competenze acquisite e prende consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>	<p>Acquisire informazioni relative alle principali tradizioni e festività anglosassoni. Acquisire e riprodurre il lessico relativo alle festività.</p>	<p>Formule di augurio. Realizzazione di biglietti e/o decorazioni. Canzoni tradizionali e non relative alle festività.</p>

**LINGUA INGLESE- CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>ASCOLTO (LISTENING)</b>  <i>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</i></p>	<p>Ascoltare e comprendere e comprendere il significato globale di semplici frasi, dialoghi, brevi testi, canzoni, conte filastrocche, rime.</p>	<p>Lessico relativo a: saluti, colori, animali, parti del corpo, numeri, oggetti e arredi scolastici, cibo.</p>
<p><b>PARLATO (SPEAKING)</b>  <i>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate ascoltando e leggendo. Riferisce informazioni riguardanti la sfera personale, interagire con un compagno o un adulto con espressioni e frasi adatte alla situazione.</i></p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto. Fare semplici descrizioni. Formulare e rispondere a domande.</p>	<p>Giochi di drammatizzazione, a coppie, descrizioni, conversazioni, domande e risposte, dialoghi.</p>
<p><b>LETTURA (READING)</b>  <i>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi identificando parole e frasi familiari e coglierne il significato globale.</i></p>	<p>Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da immagini, brevi messaggi. Leggere semplici storie con l'aiuto di immagini.</p>	<p>Lettura di biglietti, dialoghi, messaggi, storie.</p>
<p><b>SCRITTURA (WRITING)</b>  <i>Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare e invitare, per chiedere e dare notizie (cartoline, lettere, messaggi...).</i></p>	<p>Copiare e scrivere brevi frasi, semplici testi.</p>	<p>Copia di parole, frasi, dialoghi, fumetti.                      Completamento di schede e tabelle.                      Coloritura di immagini, disegni.</p>
<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b>  <i>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Autovaluta le competenze acquisite e prende consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>	<p>Acquisire informazioni relative alle principali tradizioni e festività anglosassoni. Acquisire e riprodurre il lessico relativo alle festività.</p>	<p>Formule di augurio.                      Realizzazione di biglietti e/o decorazioni.                      Canzoni tradizionali e non relative alle festività.</p>

**LINGUA INGLESE – CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>ASCOLTO (LISTENING)</b>  <i>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</i></p>	<p>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano.                      Ascoltare e ripetere brevi canzoni, filastrocche e rime.</p>	<p>-Semplici storie, frasi, comandi, formule di saluto e augurali, canzoni, filastrocche e rime.                      -Semplici didascalie relative ad immagini.                      -Usi e costumi di altri popoli.</p>
<p><b>PARLATO (SPEAKING)</b>  <i>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate ascoltando e leggendo. Riferisce informazioni riguardanti la sfera personale, interagisce con un compagno o un adulto con espressioni e frasi adatte alla situazione</i></p>	<p>Esprimere azioni abituali.                      Riconoscere e nominare colori, numeri, animali, oggetti scolastici.                      Usare formule di saluto e presentarsi.                      Dire l'età, gusti e preferenze.                      Esprimere azioni abituali.</p>	<p>-Presentazione di se stesso, di un compagno.                      -Informazioni e spiegazioni su: luoghi, dimensioni, oggetti, persone, tempo, quantità, qualità, possesso.                      -Saluti formali ed informali.                      -Gusti e preferenze.                      -Poesie e filastrocche.                      -La propria età.</p>
<p><b>LETTURA (READING)</b>  <i>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi identificando parole e frasi familiari e coglierne il significato globale.</i></p>	<p>Leggere e comprendere brevi testi e semplici dialoghi.                      Leggere date, messaggi augurali e schede.</p>	<p>-Significato globale di semplici testi, di domande e di frasi.                      -Lo spelling delle parole.                      -Abbinamento di parole ad immagini.                      -Esercizi di pronuncia.</p>
<p><b>SCRITTURA (WRITING)</b>  <i>Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare e invitare, per chiedere e dare notizie (cartoline, lettere, messaggi...).</i></p>	<p>Scrivere brevi testi guidati.                      Scrivere date, biglietti, cartoline e messaggi.                      Scrivere e copiare parole e semplici frasi.                      Colorare e completare schede.</p>	<p>-Copia di singole parole, brevi frasi e semplici testi.                      -Frase, cruciverba e dialoghi.                      -Numeri, nomi di oggetti, di colori, di animali, di luoghi.                      -Disegni.                      -Domande e risposte.</p>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>  <i>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Autovaluta le competenze acquisite e prende consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>	<p>Conoscere aspetti della cultura anglosassone.                      Riconoscere gli elementi basilari di una frase.</p>	<p>Festività.                      Arricchimento lessicale.                      La struttura di una frase.                      Pronuncia corretta.</p>

**LINGUA INGLESE – CLASSE QUARTA- SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>ASCOLTO (LISTENING)</b>  <i>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</i></p>	<p>Ascoltare e comprendere una storia, brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano.                      Ascoltare ed eseguire istruzioni e comandi, canzoni e rime.</p>	<p>-Semplici storie, dialoghi, frasi, comandi, formule di saluto e augurali, canzoni, filastrocche e rime.                      -Semplici didascalie relative ad immagini.                      -Usi e costumi di altri popoli.</p>
<p><b>PARLATO (SPEAKING)</b>  <i>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate ascoltando e leggendo. Riferisce informazioni riguardanti la sfera personale, interagisce con un compagno o un adulto con espressioni e frasi adatte alla situazione</i></p>	<p>Usare espressioni di routine.                      Riconoscere e nominare colori, numeri, animali, oggetti scolastici.                      Usare formule di saluto e presentarsi.                      Dire gusti e preferenze.                      Nominare alcuni aspetti di ricorrenze e festività.                      Porre domande e rispondere.</p>	<p>-Scambi di informazioni e spiegazioni su: luoghi, dimensioni, oggetti, persone, tempo, quantità, qualità, possesso.                      -Saluti formali ed informali.                      -Gusti e preferenze.                      -Poesie e filastrocche.                      -Regole per la classe.</p>
<p><b>LETTURA (READING)</b>  <i>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi identificando parole e frasi familiari e coglierne il significato globale.</i></p>	<p>Leggere e comprendere brevi testi e semplici dialoghi.                      Riconoscere aspetti culturali dei Paesi Anglofoni.                      Leggere date, messaggi augurali e schede.</p>	<p>-Significato globale di semplici testi, di dialoghi di domande e di frasi.                      -Abbinamento di parole ad immagini.                      -Esercizi di pronuncia corretta.</p>
<p><b>SCRITTURA (WRITING)</b>  <i>Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare e invitare, per chiedere e dare notizie (cartoline, lettere, messaggi...).</i></p>	<p>Scrivere brevi testi su un modello fornito.                      Scrivere date, biglietti, cartoline e messaggi.                      Scrivere e copiare parole e semplici frasi.                      Colorare e completare schede.</p>	<p>-Domande, frasi, descrizioni, tabelle, fumetti e cruciverba.                      -Numeri, nomi di oggetti, di colori, di animali, di luoghi.                      -Disegni e schede.                      -Domande e risposte.</p>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>  <i>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Autovaluta le competenze acquisite e prende consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>	<p>Conoscere aspetti della cultura anglosassone e americana.                      Riconoscere gli elementi basilari di una frase.                      Riconoscere e usare i verbi "TO BE/TO HAVE".                      Arricchire il lessico.</p>	<p>Festività, cibi, sport, monete, face to face.                      Verbi.                      Pronuncia corretta.                      Particolarità linguistiche.</p>

## LINGUA INGLESE – CLASSI QUINTE – SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO (LISTENING)</b></p> <p><i>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</i></p>	<p>-Ascoltare e cogliere il significato globale di un semplice racconto con l'ausilio di immagini esplicative.</p>	<p>-Facili testi di carattere storico, letterario, fantasy, horror... -canzoni legate alla tradizione anglofona e delle popstar di tutti i tempi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PARLATO (SPEAKING)</b></p> <p><i>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate ascoltando e leggendo. Riferisce informazioni riguardanti la sfera personale, interagisce con un compagno o un adulto con espressioni e frasi adatte alla situazione.</i></p>	<p>-Ascoltare, comprendere e comunicare in modo significativo e corretto, utilizzando il linguaggio adeguato alla situazione.</p>	<p>-La descrizione di sé -Semplici scambi di informazioni afferenti tematiche di generi diversi: scientifico, geografico, new media ... -La costruzione corretta della frase.</p>
<p style="text-align: center;"><b>LETTURA (READING)</b></p> <p><i>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi identificando parole e frasi familiari e coglierne il significato globale.</i></p>	<p>-Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna ed alla lingua straniera. -Leggere per individuare forme linguistiche già acquisite.</p>	<p>-L'evoluzione del linguaggio. -Le parole latine nella lingua inglese. -I termini simili come suono e diversi nel significato. -Lettura con giusta pronuncia.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA (WRITING)</b></p> <p><i>Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare e invitare, per chiedere e dare notizie (cartoline, lettere, messaggi ...).</i></p>	<p>-In differenti situazioni comunicative, organizzare brevi testi seguendo un modello dato. -Scrivere e-mail (amici di penna) e frasi idiomatiche.</p>	<p>-Traduzioni, descrizioni, tabelle, fumetti, testi tradizionali e/o multimediali. -Schede interattive.</p>
<p style="text-align: center;"><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><i>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Autovaluta le competenze acquisite e prende consapevolezza del proprio modo di apprendere.</i></p>	<p>-Conoscere le diversità per comprendere, accettare e condividere. -Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge. -Identificare gli elementi basilari di una frase.</p>	<p>-La valorizzazione di culture altre da quella di appartenenza. -Uso del dizionario. Confronto del significato di alcune parole in base al diverso contesto ed alla diversa scrittura. -I pronomi personali, il verbo, gli articoli, gli aggettivi ...</p>

## INGLESE - CLASSE PRIMA -SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>ASCOLTO (Listening )</b> <i>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola.</i></p> <p><b>PARLATO (SPEAKING)</b> <i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><b>LETTURA(READING)</b> <i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi ed ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</i></p> <p><b>SCRITTURA(WRITING)</b> <i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei familiari.</i></p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> <i>Rileva e confronta parole e strutture relative a codici diversi</i></p> <p><b>CIVILTA'</b> <i>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali propri della lingua inglese.</i></p>	<p>-Riconoscere e distinguere elementi fonetici e sequenze linguistiche</p> <p>-Cogliere semplici dati: numeri, orari, quantità, date, dati personali.</p> <p>.Capire semplici descrizioni e istruzioni.</p> <p>-Riprodurre suoni e ritmi della lingua rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>-Descrivere in termini semplici l'aspetto fisico, la casa, oggetti, animali, abbigliamento e routine quotidiane.</p> <p>-Descrivere semplici illustrazioni.</p> <p><b>Dialogare</b></p> <p>-Interagire per socializzare presentando se stessi ponendo domande e rispondendo a coetanei per conoscerli, fornendo dati personali.</p> <p>-Sostenere una semplice conversazione utilizzando forme di saluto/congedo formali e informali.</p> <p>-Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia o di gruppo.</p> <p>-Desumere dati e informazioni importanti da brani, messaggi, articoli, locandine, siti e opuscoli.</p> <p>-Individuare informazioni esplicite ed implicite da testi di vario tipo.</p> <p>-Descrivere esperienze, persone, luoghi e avvenimenti.</p> <p>-Redigere lettere o messaggi informali</p> <p>-Riconoscere e memorizzare funzioni, lessico e strutture relativi al contesto affrontato . Applicare strutture , funzioni, lessico adeguati alla situazione. Conoscere aspetti caratteristici della civiltà del paese straniero studiato . Confrontare tali aspetti con la propria esperienza.</p>	<p>-Pronomi personali soggetto.</p> <p>-To be forme singolari</p> <p>-Verbo be: forma affermativa, negativa ed interrogativa: forme plurali</p> <p>-Plurale dei nomi. There is/are. Caso possessivo. Aggettivi</p> <p>-Verbo have got in tutte le forme. Gli articoli: determinativi ed indeterminati</p> <p>-Il verbo modale can per permesso e abilità. Usi particolari di be</p> <p>-Sostantivi numerabili e non numerabili. Some, any, how much, how many.</p> <p>-Present simple: forma affermativa, forma negativa ed interrogativa. Risposte brevi.</p> <p>-Pronomi Personali complemento. Le preposizioni di tempo</p> <p>-Avverbi di frequenza: posizione.</p> <p>- Avverbi di frequenza con il verbo be.</p> <p>- La forma in –ing. Verbi seguiti dalla forma in –ing.</p> <p>-Presente progressivo: forma affermativa, negativa ed interrogativa. Risposte brevi.</p> <p>-Parole interrogative</p>

## INGLESE CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>ASCOLTO (Listening )</b> <i>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola.</i></p> <p><b>PARLATO (SPEAKING)</b> <i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><b>LETTURA (READING)</b> <i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi ed ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</i></p> <p><b>SCRITTURA (WRITING)</b> <i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</i></p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> <i>Rileva e confronta parole e strutture relative a codici diversi.</i></p> <p><b>CIVILTA'</b> <i>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua inglese.</i></p>	<p>-Riconoscere e distinguere suoni e sequenze linguistiche</p> <p>-Cogliere il significato globale e individuare semplici dati e informazioni specifiche da conversazioni e messaggi di vario tipo.</p> <p>-Capire semplici descrizioni di personaggi, luoghi ed eventi.</p> <p>-Comprendere richieste, inviti, istruzioni, offerte, previsioni, ordini e proibizioni.</p> <p>-Riprodurre suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>-Descrivere in termini semplici: aspetto, personalità, interessi, azioni quotidiane, luoghi, eventi, esperienze passate.</p> <p>-Descrivere immagini.</p> <p><b>Dialogare</b></p> <p>-Sostenere una semplice conversazione per formulare richieste e rispondere, formulare/rifiutare/accettare/inviti e offerte, esprimere accordo e disaccordo, fornire/richiedere indicazioni stradali, fare acquisti, localizzare luoghi e servizi, confrontare.</p> <p>-Porre domande e rispondere su esperienze presenti e passate, preferenze.</p> <p>-Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia o di gruppo.</p> <p>-Comprendere il senso globale e individuare informazioni essenziali di brani, schede, articoli, siti e testi di vario tipo.</p> <p>-Capire istruzioni, dati, indicazioni fornite da segnali, slogan, cartelli, annunci.</p> <p>-Descrivere esperienze e aspetti della vita quotidiana.</p> <p>-Redigere semplici lettere o messaggi per descrivere azioni passate e azioni in corso</p> <p>-Riconoscere e memorizzare funzioni, lessico e strutture relativi al contesto affrontato.</p> <p>-Applicare strutture, funzioni, lessico adeguati alla situazione.</p> <p>-Individuare strategie per un apprendimento efficace.</p> <p>-Riconoscere e correggere i propri errori se guidati.</p> <p>-Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei Paesi studiati</p> <p>-Conoscere aspetti caratteristici della civiltà del paese straniero studiato. Confrontare tali aspetti con la propria esperienza.</p>	<p>-To be, have got, can, like + verbo in ing,</p> <p>-sostantivi numerabili e non numerabili, some, any.</p> <p>-Ripasso present simple e continuous.</p> <p>-Past simple di to be in tutte le forme.</p> <p>-Risposte brevi.</p> <p>-Past simple dei verbi regolari ed irregolari. Avverbi di modo.</p> <p>-Past simple: forma negative ed interrogativa. Risposte brevi.</p> <p>-Comparativo di maggioranza e di uguaglianza.</p> <p>- Present continuous per esprimere il futuro.</p> <p>-Superlativo degli aggettivi. Pronomi possessivi.</p> <p>-To be going to in tutte le forme. Risposte brevi.</p> <p>-Must: forma affermativa e negativa. Infinito di scopo.</p> <p>-Have to in tutte le forme. Risposte brevi.</p> <p>Must/mustn't/ don't have to.</p>

## INGLESE – CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>ASCOLTO (Listening)</b> <i>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola.</i></p> <p><b>PARLATO (SPEAKING)</b> <i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><b>LETTURA (READING)</b> <i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi ed ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</i></p> <p><b>SCRITTURA (WRITING)</b> <i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</i></p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> <i>Rileva e confronta parole e strutture relative a codici diversi.</i></p> <p><b>CIVILTA'</b> <i>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua inglese.</i></p>	<p>-Riconoscere e distinguere suoni e sequenze linguistiche.</p> <p>Cogliere il significato globale e individuare semplici dati e informazioni specifiche da conversazioni e messaggi di vario tipo.</p> <p>-Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi</p> <p>-Riprodurre suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione</p> <p>-Relazionare su argomenti e problemi vicini alla propria esperienza.</p> <p>-Descrivere immagini.</p> <p>-Esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p><b>Dialogare</b></p> <p>-Sostenere una semplice conversazione per formulando domande e risposte su esperienze personali.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.</p> <p>-Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia o di gruppo.</p> <p>-Ricavare dati e informazioni essenziali relativi a: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, possesso, abilità, aspetto fisico, orari.</p> <p>-Ricavare il senso globale ed informazioni essenziali da testi di vario tipo e materiali autentici.</p> <p>-Descrivere in modo elementare oggetti, luoghi, persone, animali, immagini.</p> <p>-Scrivere semplici messaggi</p> <p>-Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei Paesi studiati.</p> <p>-Conoscere aspetti caratteristici della civiltà del paese straniero studiato. Confrontare tali aspetti con la propria esperienza</p> <p>-Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei Paesi studiati</p> <p>-Conoscere aspetti caratteristici della civiltà del paese straniero studiato. Confrontare tali aspetti con la propria esperienza.</p>	<p>Present simple and continuous.</p> <p>- Future with be going to.</p> <p>-Present continuous for future</p> <p>-Past simple revision.</p> <p>-Past continuous in tutte le forme. Risposte brevi.</p> <p>-Will in tutte le forme. Risposte brevi.</p> <p>-One/ones. Might, might not. Might or will?</p> <p>-Should in tutte le forme. Risposte brevi.</p> <p>-Should, must, don't have to.</p> <p>-Someone, anyone no one.</p> <p>-Present perfect in tutte le forme.</p> <p>-Past participle – regular and irregular verbs.</p> <p>-Present perfect with ever and never</p> <p>-Present perfect - just, already, yet.</p> <p>-Too/enough Everyone, anyone, everywhere.</p> <p>-Present perfect or past simple</p> <p>-First conditional.</p> <p>-Present and past passive..</p> <p>-Too/not...enough.</p> <p>-Second condizional.</p>

## LINGUA FRANCESE-CLASSI PRIME-SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola</i></p> <p style="text-align: center;"><b>PARLATO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Rileva e confronta parole e strutture relative a codici diversi</i></p> <p style="text-align: center;"><b>CIVILTA'</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali propri della lingua francese.</i></p>	<p>-Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purchè le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p>-Riconoscere fonemi opposti</p> <p>-Capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici. (annunci, cartelloni, brevi testi)</p> <p>-Scrivere una breve e semplice cartolina</p> <p>-Compilare moduli con dati personali</p> <p>-Rispondere brevemente a specifiche domande</p> <p>-Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni familiari</p> <p>-Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente</p>	<p>-Lessico relativo alle diverse forme di saluto.</p> <p>-Presentazione di se stesso di un compagno, della propria famiglia.</p> <p>-Lessico relativo allo stato di salute e all'età.</p> <p>-Informazioni e spiegazioni su oggetti e persone.</p> <p>-Scambi comunicativi su proposte e divieti.</p> <p>-Espressioni relative a ordini o consigli.</p> <p>-La descrizione di sé o di altri.</p> <p>-Gusti e preferenze</p>

## LINGUA FRANCESE CLASSI II SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola</i></p> <p style="text-align: center;"><b>PARLATO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Rileva e confronta parole e strutture relative a codici diversi</i></p> <p style="text-align: center;"><b>CIVILTA'</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali propri della lingua francese.</i></p>	<p>-Riconoscere e capire espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale</p> <p>-Capire globalmente i messaggi</p> <p>-Capire espressioni e testi semplici</p> <p>-Trovare informazioni</p> <p>-Scrivere messaggi e semplici lettere</p> <p>-Compilare moduli e dati personali</p> <p>-Usare espressioni per parlare di sé e dell'ambiente circostante</p> <p>-Interagire su argomenti e attività familiari</p>	<p>- Lessico relativo al tempo atmosferico.</p> <p>-Racconto delle proprie vacanze.</p> <p>-Espressioni relative alla formulazione di un'ipotesi</p> <p>-Scambi comunicativi per fare acquisti</p> <p>-Espressioni relative a un paragone</p> <p>-Ripetizione di frasi altrui</p> <p>-Descrizione dettagliata dei propri programmi per il futuro</p> <p>-Racconto di eventi passati</p> <p>-Lessico relativo alla formulazione di un consiglio, un desiderio, un'ipotesi.</p> <p>-Conversazioni al telefono.</p>

LINGUA FRANCESE- CLASSI TERZE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>ASCOLTO</b></p> <p><i>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola</i></p> <p><b>PARLATO</b></p> <p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><b>LETTURA</b></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</i></p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><i>Rileva e confronta parole e strutture relative a codici diversi</i></p> <p><b>CIVILTA'</b></p> <p><i>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali propri della lingua francese.</i></p>	<p>-Riconoscere e capire espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale</p> <p>-Capire globalmente i messaggi</p> <p>-Capire espressioni e testi semplici</p> <p>-Trovare informazioni</p> <p>-Scrivere messaggi e semplici lettere</p> <p>-Compilare moduli e dati personali</p> <p>-Usare espressioni per parlare di sé e dell'ambiente circostante</p> <p>-Interagire su argomenti e attività familiari</p>	<p>- Lessico relativo al tempo atmosferico.</p> <p>-Racconto delle proprie vacanze.</p> <p>-Espressioni relative alla formulazione di un ipotesi</p> <p>-Scambi comunicativi per fare acquisti</p> <p>-Espressioni relative a un paragone</p> <p>-Ripetizione di frasi altrui</p> <p>-Descrizione dettagliata dei propri programmi per il futuro</p> <p>-Racconto di eventi passati</p> <p>-Lessico relativo alla formulazione di un consiglio, un desiderio, un'ipotesi.</p> <p>-Conversazioni al telefono.</p>