

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE : QUADRO SINOTTICO DELLE
COMPETENZE PER CIASCUN GRADO SCOLASTICO**

SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZA "TUTTI"	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p align="center">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando informazioni varie. Attiva comportamenti rispettosi e corretti.</p>	<p align="center">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Esplicita punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana. Mette in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti. Formula giudizi inerenti il lavoro svolto e prende decisioni di conseguenza.</p>	<p align="center">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Valuta criticamente le proprie prestazioni E' consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio. Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisisce un efficace metodo di studio.</p>
<p align="center">PROGETTARE</p> <p>Dialoga, discute e progetta, giocando e lavorando in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</p>	<p align="center">PROGETTARE</p> <p>Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. Elabora e realizza nuove attività applicando le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p align="center">PROGETTARE</p> <p>Elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali. Verifica i risultati raggiunti.</p>
<p align="center">COMUNICARE</p> <p>Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. Elabora e realizza nuove attività applicando le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p align="center">COMUNICARE</p> <p>Comprende le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere. Legge e comprendere le informazioni principali di testi di vario genere. Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date. Riferisce autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento.</p>	<p align="center">COMUNICARE</p> <p>Comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) Utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p align="center">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Rispetta le regole di comportamento nei diversi ambienti di vita.</p>	<p align="center">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Costruisce relazioni positive con gli altri, rispettando e condividendo le diversità. Dà un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo per la</p>	<p align="center">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vita gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle</p>

	realizzazione di attività comuni.	attività comuni nel rispetto di tutti.
<p>RISOLVERE PROBLEMI Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana.</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI Trova soluzioni adeguate per la risoluzione di situazioni problematiche. Utilizza procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse. Soddisfa la propria curiosità con la ricerca e la problematizzazione della realtà.</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le risorse adeguate, raccogliendo i dati, proponendo soluzioni ,utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Padroneggia abilità di tipo logico. Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni, dandone semplici spiegazioni.</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Seleziona informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Sintetizza oralmente e per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Utilizza le informazioni per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p>	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Rielabora informazioni. Comprende ed elabora correttamente i messaggi ricevuti nei diversi ambiti.</p>	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico e strumenti comunicativi.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPI DI ESPERIENZA "TUTTI"
CITTADINANZA E COSTITUZIONE BAMBINI ANNI 3

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando informazioni varie. Attiva comportamenti rispettosi e corretti.</p>	<p>Saper affrontare in maniera adeguata nuove esperienze . Imparare a relazionarsi in modo positivo con coetanei e adulti.</p>	<p>Ascolto di storie. Conversazioni . Giochi di gruppo.</p>
<p style="text-align: center;">PROGETTARE</p> <p>Dialoga, discute e progetta, giocando e lavorando in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</p>	<p>Imparare a esplorare osservare e manipolare oggetti.</p>	<p>Giochi di seriazione. Attività grafiche e manipolative.</p>
<p style="text-align: center;">COMUNICARE</p> <p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non.</p>	<p>Produrre semplici frasi. Provare interesse per le diverse forme di comunicazione.</p>	<p>Attività di conversazione e di rielaborazione verbale.</p>
<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Rispetta le regole di comportamento nei diversi ambienti di vita.</p>	<p>Imparare a condividere giochi e spazi scolastici con gli altri.</p>	<p>Attività ludiche nel piccolo e grande gruppo.</p>
<p style="text-align: center;">RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana.</p>	<p>Porre semplici domande per la soluzione di problemi.</p>	<p>Conversazioni guidate. Giochi logici.</p>
<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Padroneggia abilità di tipo logico. Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni, dandone semplici spiegazioni.</p>	<p>Manipolare in situazione ludica oggetti, immagini, materiali per attività di confronto, ordine e classificazione.</p>	<p>Giochi di quantificazione e seriazione</p>
<p style="text-align: center;">ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p>	<p>Esplorare con il corpo e i canali sensoriali oggetti e elementi della realtà circostante.</p>	<p>Realizzare semplici lavori con materiale vario (es. recupero)</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPI DI ESPERIENZA "TUTTI"
CITTADINANZA E COSTITUZIONE BAMBINI ANNI 4

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando informazioni varie. Attiva comportamenti rispettosi e corretti.</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo e creativo alle attività e ai giochi. Imparare a condividere giochi, materiali e regole.</p>	<p>Giochi di riordino dei materiali. Giochi per l'assegnazione di incarichi. Conversazioni guidate.</p>
<p style="text-align: center;">PROGETTARE</p> <p>Dialoga, discute e progetta, giocando e lavorando in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</p>	<p>Osservare, progettare e interagire con le cose e l'ambiente con curiosità e interesse.</p>	<p>Giochi per classificare. Realizzazione di semplici manufatti.</p>
<p style="text-align: center;">COMUNICARE</p> <p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non.</p>	<p>Arricchire il proprio lessico e saper usare termini appropriati. Esprimere e comunicare i propri vissuti attraverso varie modalità.</p>	<p>Ascolto di fiabe, storie, vissuti personali. Memorizzazione di poesie, canti e filastrocche. Attività grafico-pittoriche</p>
<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Rispetta le regole di comportamento nei diversi ambienti di vita.</p>	<p>Comprendere e rispettare l'autorità. Comprendere e rispettare gli altri.</p>	<p>Attività per la condivisione delle regole. Giochi per la conoscenza dell'altro.</p>
<p style="text-align: center;">RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana.</p>	<p>Discutere e confrontare semplici soluzioni ad un problema dato.</p>	<p>Giochi per la scoperta e l'utilizzo di materiali vari. Giochi logici</p>
<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Padroneggia abilità di tipo logico. Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni, dandone semplici spiegazioni.</p>	<p>Raggruppare e classificare più elementi secondo un criterio: forma, colore, grandezza.</p>	<p>Giochi di confronto, ordine, classificazione. Costruzione di cartelloni.</p>
<p style="text-align: center;">ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p>	<p>Simbolizzare oralmente e non le esperienze vissute.</p>	<p>Lettura di immagini. Registrazioni di dati. Uso di strumenti tecnologici.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPI DI ESPERIENZA "TUTTI"
CITTADINANZA E COSTITUZIONE BAMBINI ANNI 5

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando informazioni varie. Attiva comportamenti rispettosi e corretti.</p>	<p>Essere attenti alle consegne. Portare a termine il lavoro con consapevolezza. Saper giocare e lavorare con gli altri bambini, nel rispetto delle regole.</p>	<p>Narrazioni, conversazione libere e guidate. Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole.</p>
<p style="text-align: center;">PROGETTARE</p> <p>Dialoga, discute e progetta, giocando e lavorando in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</p>	<p>Sviluppare la curiosità, la voglia di sperimentare e progettare, interagendo con le cose, l'ambiente e le persone</p>	<p>Attività ludiche con materiale strutturato e non. Lavoro individuale e di gruppo.</p>
<p style="text-align: center;">COMUNICARE</p> <p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non.</p>	<p>Esprimersi attraverso la lingua con frasi strutturate correttamente. Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, la musica, la drammatizzazione e il linguaggio grafico-pittorico.</p>	<p>Interazioni verbali suscitate da domande stimolo. Verbalizzazione delle esperienze. Drammatizzazione, attività grafico-pittoriche, attività sonore-musicali, attività plastica-manipolative.</p>
<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Rispetta le regole di comportamento nei diversi ambienti di vita.</p>	<p>Interagire positivamente con i bambini e gli adulti. Rispettare le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.</p>	<p>Giochi con regole. Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione. Giochi di ruolo e attività di tutoraggio.</p>
<p style="text-align: center;">RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana.</p>	<p>Porre domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere applicandone la risposta.</p>	<p>Giochi e manipolazione di oggetti e materiali. Schemi, tabelle e grafici. Esplorazione ed osservazione dell'ambiente.</p>
<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Padroneggia abilità di tipo logico. Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni, dandone semplici spiegazioni.</p>	<p>Individuare relazioni tra oggetti e avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali).</p>	<p>Giochi logici. Realizzazione di cartelloni. Attività di registrazione periodica.</p>
<p style="text-align: center;">ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p>	<p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni ricavandole da un testo narrativo, filmato, una sequenza illustrata ecc.</p>	<p>Raccolta di materiali e dati. Uso di oggetti, materiali e strumenti tecnologici.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE-CLASSI PRIME – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>DIGNITA' UMANA <i>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p>	<p>-Prendersi cura di sé degli altri, dell'ambiente e favorire forme di solidarietà.</p>	<p>-Cura e igiene della persona, dell'ambiente di vita quotidiana, a cominciare dal proprio materiale. - La natura e l'assunzione di comportamenti corretti verso gli spazi verdi della scuola.</p>
<p>IDENTITA' E APPARTENENZA <i>Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</i></p>	<p>-Sviluppare il senso di identità personale. Saper esprimere e controllare in modo adeguato i propri sentimenti</p>	<p>-Il sé nel gruppo classe. - Lo schema corporeo, il rapporto con il cibo. - Sentimenti ed emozioni.</p>
<p>ALTERITA' E RELAZIONE <i>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale .</i></p>	<p>-Instaurare relazioni adeguate tra alunni, per condividere tempi, spazi comuni. Riconoscere i modi in cui la relazione si è modificata. -Riconosce alcuni aspetti della storia personale e familiare -Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, e nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti e gli operatori scolastici.</p>	<p>-L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé. - Le regole nella classe e nei diversi ambienti di vita quotidiana. - I concetti di famiglia e di ruolo in famiglia e a scuola. - Il concetto di amicizia e solidarietà. - Forme adeguate e non del linguaggio.</p>
<p>PARTECIPAZIONE <i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</i></p>	<p>-Partecipare all'interno del gruppo classe, riflettendo sulle proprie azioni e quelle degli altri. -Gestire i conflitti, negoziare compiti e impegni, lavorare in gruppo, definire regole d'azione condivise.</p>	<p>-Il concetto di diritto/dovere, di regola e di compito.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE-CLASSI SECONDE – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>DIGNITÀ UMANA <i>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestare il punto di vista e le esigenze personali in forme corrette; -Riconoscere situazioni vissute a scuola o nell'extra-scuola di autocontrollo o meno 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme e modalità per esprimere la propria opinione/bisogni nel rispetto dell'altro. - I punti di vista e le esigenze personale
<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA <i>Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé; -Saper controllare il proprio comportamento nei vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di autonomia ed autocontrollo; - La fiducia di sé; - Concetti di regola
<p>ALTERITÀ E RELAZIONE <i>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale .</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Instaurare relazioni adeguate tra alunni, per condividere tempi, spazi comuni. Riconoscere i modi in cui la relazione si è modificata. -Riconosce alcuni aspetti della storia personale e familiare -Consolidare il riconoscimento dei ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, e nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti e gli operatori scolastici. -Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé -Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé. - Le regole nella classe e nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Il concetto di amicizia e solidarietà. - Il concetto di diversità: di genere e di cultura. - Forme adeguate e non del linguaggio.
<p>PARTECIPAZIONE <i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare e sperimentare regole e progetti adeguati ai diversi contesti di vita (fam., scuola, bibl., parrocchia) 	<p>Il concetto di organizzazione e stesura di semplici progetti.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE-CLASSI TERZE – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>DIGNITÀ UMANA <i>A partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p>	<p>-Manifestare il punto di vista e le esigenze personali in forme corrette; -Riconoscere situazioni vissute a scuola o nell’extra-scuola di autocontrollo o meno</p>	<p>- Forme e modalità per esprimere la propria opinione/bisogni nel rispetto dell’altro. - I punti di vista e le esigenze personale</p>
<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA <i>Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</i></p>	<p>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé; -Saper controllare il proprio comportamento nei vari contesti</p>	<p>- Concetto di autonomia ed autocontrollo; - La fiducia di sé; - Concetti di regola</p>
<p>ALTERITÀ E RELAZIONE <i>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale.</i></p>	<p>-Instaurare relazioni adeguate tra alunni, per condividere tempi, spazi comuni. Riconoscere i modi in cui la relazione si è modificata. -Riconosce alcuni aspetti della storia personale e familiare -Consolidare il riconoscimento dei ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, e nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti e gli operatori scolastici. -Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé -Favorire la conoscenza e l’incontro con culture ed esperienze diverse.</p>	<p>- L’accettazione, il rispetto, l’aiuto per gli altri e i diversi da sé. - Le regole nella classe e nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Il concetto di amicizia e solidarietà. - Il concetto di diversità: di genere e di cultura. - Forme adeguate e non del linguaggio.</p>
<p>PARTECIPAZIONE <i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p>-Elaborare e sperimentare regole e progetti adeguati ai diversi contesti di vita (fam., scuola, bibl., parrocchia)</p>	<p>Il concetto di organizzazione e stesura di semplici progetti.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE-CLASSI QUARTE – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="color: red; text-align: center;">DIGNITÀ UMANA</p> <p style="text-align: center;"><i>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p>	<p>L'alunno/a riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Raggiunge una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri</p>	<p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere alcuni servizi offerti dal territorio. · Conoscere e avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio: Comune, biblioteca, spazi pubblici, Associazioni di volontariato.
<p style="color: blue; text-align: center;">IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p style="text-align: center;"><i>Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi</i></p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>Partecipa in modo attivo alla cittadinanza.</p>	<p>Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le principali forme di governo. · Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata. · Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e Territoriale
<p style="color: green; text-align: center;">ALTERITÀ' E RELAZIONE</p> <p style="text-align: center;"><i>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale.</i></p>	<p>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorisce forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</p> <p>È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.</p> <p>Esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni</p>	<p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere alcune regole per una sana ed equilibrata alimentazione. · Conoscere e comprendere le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente. · Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva. · Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri utilizzando buone maniere. · Conoscere e rispettare alcune norme del codice stradale.
<p style="color: purple; text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p> <p style="text-align: center;"><i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p>-Elaborare e sperimentare regole e progetti adeguati ai diversi contesti di vita (fam., scuola, bibl., parrocchia)</p>	<p>Il concetto di organizzazione e stesura di semplici progetti.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE-CLASSI QUINTE – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>DIGNITÀ UMANA <i>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p>	<p>L'alunno/a riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. Raggiunge la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. -Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. -Analizzare e comprendere la realtà socio ambientale con spirito critico e capacità di giudizio.</p>
<p>IDENTITÀ E APPARTENENZA <i>Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</i></p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. Partecipa in modo attivo alla cittadinanza.</p>	<p>-Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo. -Conoscere l'ordinamento dello Stato. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea. - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.</p>
<p>ALTERITÀ' E RELAZIONE <i>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale.</i></p>	<p>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorisce forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. È consapevole delle differenze e sa averne rispetto. Esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.</p>	<p>-Attivare comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Conoscere e seguire una dieta bilanciata per un corretto sviluppo psicofisico. - Conoscere le principali norme di igiene e prevenzione - Conoscere e rispettare il codice stradale.</p>
<p>PARTECIPAZIONE <i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p>-Elaborare e sperimentare regole e progetti adeguati ai diversi contesti di vita (famiglia, scuola, biblioteca,parrocchia)</p>	<p>Il concetto di organizzazione e stesura di semplici progetti.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p><i>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p>	<p>Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e debolezza e saperli gestire</p> <p>Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<p>Prendere coscienza del proprio “IO” e “Volersi Bene” avendo cura di sé</p> <p>Noi e il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei</p>
<p style="text-align: center;">ALTERITA' E RELAZIONE</p> <p><i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</i></p>	<p>Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</p> <p>Conoscere le regole della vita a scuola e nella comunità civile.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Prendere coscienza delle diversità attraverso letture e riflessioni.</p> <p>Elaborazione di un regolamento di classe, discusso e condiviso</p> <p>Analisi dei principi fondamentali della Costituzione.</p>
<p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p> <p><i>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p>	<p>Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p>	<p>Amicizia e solidarietà : le persone che vogliamo essere</p> <p>Io e gli altri</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p><i>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p>	<p>Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in diversi contesti.</p> <p>Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quelli degli Stati europei di cui si studia la lingua.</p> <p>Conoscere gli elementi storico-culturali ed espressivi della Unione Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<p>La famiglia, il gruppo dei pari: i diritti e i doveri del minore.</p> <p>Organizzazione della Repubblica italiana – Concetti di Stato, Regione, Provincia e Comune .</p> <p>Organizzazione di altri stati europei.</p> <p>Organizzazione politica ed economica dell'UE.</p>
<p style="text-align: center;">ALTERITÀ E RELAZIONE</p> <p><i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</i></p>	<p>Riconoscere i propri diritti e quelli altrui.</p> <p>Essere consapevole dei propri doveri di alunno e cittadino.</p>	<p>I diritti-doveri degli studenti.</p> <p>La scuola nella Costituzione .</p> <p>L'ordinamento scolastico italiano.</p>
<p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p> <p><i>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p>	<p>Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</p> <p>Conoscere le principali emergenze ambientali per essere parte attiva nella tutela del territorio.</p>	<p>La difesa della vita.</p> <p>Il rispetto degli equilibri degli ambienti naturali.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO-CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p><i>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p>	<p>Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, consapevoli delle proprie inclinazioni e dei percorsi formativi presenti sul territorio. Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<p>La società ed il mio impegno.</p> <p>Io e il mio futuro.</p> <p>Nord e Sud del mondo.</p>
<p style="text-align: center;">ALTERITÀ E RELAZIONE</p> <p><i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</i></p>	<p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà . Riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana. Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</p>	<p>I diritti umani.</p> <p>Riconoscere i compiti delle organizzazioni internazionali e le varie carte dei diritti. Il dialogo tra culture e sensibilità diverse.</p>
<p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p> <p><i>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i></p>	<p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale e individuale.</p>	<p>I fattori che determinano il mancato riconoscimento dei diritti.</p> <p>I diritti al voto, al lavoro, alla libertà individuale.</p>